



جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

تقرير الفاعلية المؤسسية

العام الأكاديمي 2024/2023

إعداد:

إدارة البحث والفاعلية المؤسسية



قائمة المحتويات

8	التعريفات
10	الملخص التنفيذي
13	المقدمة
14	الفصل الأول: المسح البيئي الخارجي
14	1.1 خريجو الثانوية العامة
14	1.2 الجامعات الحكومية والخاصة في الدولة
15	1.3 برنامج الابتعاث الحكومي
16	الفصل الثاني: الخطة الاستراتيجية
16	2.1 مؤشرات الأداء المؤسسية
27	الفصل الثالث: الطلبة
27	3.1 الطلبة المسجلون
27	3.1.1 طلبة البكالوريوس
29	3.1.2 طلبة الدراسات العليا
31	3.2 الطلبة المتقدمون
32	3.3 المؤشرات الطلابية
32	3.3.1 معدل استبقاء الطلبة
32	3.3.2 معدل انتقال الطلبة من السنة الأولى إلى السنة الثانية
33	3.3.3 الطلبة الذين طُوي قيدهم
33	3.4 الخريجون
34	3.5 المنح الدراسية
36	3.6 الخدمات المالية الطلابية
38	3.7 الدراسات المسحية الخاصة بالطلبة
38	3.7.1 درجة رضا طلبة البكالوريوس عن مناخ الحرم الجامعي
38	3.7.2 درجة رضا طلبة السنة النهائية
39	3.7.3 درجة رضا طلبة الدراسات العليا عن مناخ الحرم الجامعي
39	3.7.4 درجة رضا خريجي طلبة البكالوريوس
41	الفصل الرابع: الهيئة الأكاديمية
41	4.1 أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي
44	4.1.1 أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي – القطريون
46	4.2 أعضاء هيئة التدريس دون عبء تدريسي
47	4.3 الباحثون
48	4.4 برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية
48	4.5 معدل استبقاء الهيئة الأكاديمية
49	4.6 الدراسات المسحية الخاصة بالهيئة الأكاديمية
49	4.6.1 درجة رضا أعضاء هيئة التدريس الجدد
50	4.6.2 درجة رضا أعضاء هيئة التدريس عن مناخ الحرم الجامعي
51	الفصل الخامس: البحث العلمي
51	5.1 المخرجات البحثية
55	5.2 المنح والعقود البحثية
55	5.2.1 منح أعضاء هيئة التدريس والباحثين
58	5.2.2 المنح الطلابية وبرايمج التدريب البحثي
61	الفصل السادس: مراجعة مخرجات التعلم والبرامج الأكاديمية والوحدات الإدارية والكيانات البحثية وتقييمها

61	6.1 تقييم مخرجات التعلم.....
62	6.2 مراجعة البرامج الأكاديمية.....
62	6.2.1 برامج البكالوريوس التابعة لقطاع الشؤون الأكاديمية.....
63	6.2.2 برامج البكالوريوس التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية.....
64	6.2.3 برامج الدراسات العليا.....
64	6.3 مراجعة الوحدات الإدارية والكيانات البحثية.....
64	6.3.1 الوحدات الإدارية.....
65	6.3.2 الكيانات البحثية.....
66	الفصل السابع: الموظفون الإداريون.....
66	7.1 الموظفون الإداريون.....
67	7.2 معدل استبقاء الموظفين الإداريين.....
67	7.3 الدراسات المسحية الخاصة بالموظفين الإداريين.....
67	7.3.1 درجة رضا العاملين بالجامعة عن مناخ الحرم الجامعي.....
68	الفصل الثامن: خدمة المجتمع.....
68	8.1 الاتفاقيات ومذكرات التفاهم.....
69	8.2 الخدمات المجتمعية.....
69	8.2.1 الكليات.....
70	8.2.2 الكيانات البحثية والمراكز غير البحثية.....
72	8.3 الفعاليات.....
72	8.4 الدورات والبرامج التدريبية.....
74	الفصل التاسع: المشاريع الرأسمالية.....

قائمة الجداول

- جدول 1:** أعداد خريجي الثانوية العامة في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنس والجنسية ومعدل الثانوية العامة..... 14
- جدول 2:** توزيع الطلبة القطريين المسجلين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنس 27
- جدول 3:** توزيع الطلبة المسجلين (بكالوريوس والبرنامج التأسيسي) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والجنسية..... 28
- جدول 4:** توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (باستثناء فئة شهادة الدراسات العليا) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والجنس..... 30
- جدول 5:** توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (باستثناء فئة شهادة الدراسات العليا) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والجنسية..... 30
- جدول 6:** توزيع الطلبة (المتقدمين والمقبولين والمسجلين) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب المستوى التعليمي 32
- جدول 7:** معدل استبقاء الطلبة في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة..... 32
- جدول 8:** أعداد الطلبة المسجلين في السنة الأولى ومعدل انتقالهم إلى السنة الثانية في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنسية..... 33
- جدول 9:** أعداد طلبة البكالوريوس والدراسات العليا (مستثنى منهم حالات التظلم) الذين طُوي قيدهم في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة..... 33
- جدول 10:** أعداد الطلبة المستفيدين من المنح الدراسية في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب نوع المنحة والجنس.. 34
- جدول 11:** أعداد الطلبة المنتفعين بالمنح الدراسية في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب نوع المنحة والوحدة..... 36
- جدول 12:** أعداد الطلبة المستفيدين من المساعدات المالية في خريف 2023 وربيع 2024، حسب نوع المساعدة والجنسية والجنس 37
- جدول 13:** توزيع الهيئة الأكاديمية في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الفئة والجنسية والجنس 41
- جدول 14:** توزيع أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الوحدة والجنس..... 42
- جدول 15:** توزيع أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الوحدة والجنسية 42
- جدول 16:** توزيع أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الرتبة الأكاديمية والجنسية والجنس..... 43
- جدول 17:** توزيع أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والرتبة الأكاديمية..... 43
- جدول 18:** توزيع عبء العمل لأعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي في السنوات الخمسة الأخيرة، حسب الوحدة..... 44
- جدول 19:** توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الرتبة الأكاديمية..... 45
- جدول 20:** توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الرتبة الأكاديمية والجنس..... 45
- جدول 21:** توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) من حملة درجة الدكتوراه في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والفئة العمرية..... 46
- جدول 22:** توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) من حملة درجة الدكتوراه في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الفئة العمرية والجنس..... 46
- جدول 23:** توزيع الباحثين في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الرتبة الأكاديمية والجنسية والجنس 47
- جدول 24:** توزيع الباحثين في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والجنسية والجنس 47
- جدول 25:** أعداد المنتسبين إلى برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية والخريجين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة 48
- جدول 26:** توزيع المبتعثين في الخارج (على رأس البعثة) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب نوع المنحة والجنس 48

جدول 27: توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس والباحثين (مستثنى منهم مساعداو التدريس والبحث) ومخرجاتهم البحثية المنشورة في العام 2023، حسب الوحدة.....	54
جدول 28: عدد الإفصاحات وبراءات الاختراع الصادرة في السنوات الخمسة الأخيرة	54
جدول 29: قيم المنح البحثية في العام 2023، حسب نوع المنحة.....	55
جدول 30: أعداد المنح الداخلية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وقيمها في العام 2023، حسب نوع المنحة... ..	55
جدول 31: أعداد المنح الخارجية الممولة من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وقيمها في العام 2023، حسب نوع المنحة.....	56
جدول 32: عدد المقترحات البحثية المقدمة والفائزة في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في العام 2023، حسب الوحدة.....	57
جدول 33: عدد المقترحات البحثية المقدمة والفائزة في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في العام 2023، حسب المجال البحثي.....	58
جدول 34: أعداد المنح الداخلية والخارجية للطلبة وقيمها في العام 2023، حسب نوع المنحة	58
جدول 35: عدد المقترحات البحثية للمنح الطلابية الداخلية في السنوات الخمسة الأخيرة	58
جدول 36: عدد الطلبة في برامج التدريب البحثي في العامين الأكاديميين 2023/2022 و2024/2023، حسب نوع البرنامج.....	60
جدول 37: عدد البرامج الأكاديمية التي قُيِّمت في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب مدى تحقق مخرجات تعلمها	61
جدول 38: البرامج الأكاديمية التي قُيِّمت ولم تحقق مخرجين أو أكثر في العام الأكاديمي 2024/2023	61
جدول 39: خطة تحسين برامج البكالوريوس التابعة لقطاع الشؤون الأكاديمية التي روجعت في الدورة الحالية (2020-2027).....	62
جدول 40: خطة تحسين برامج البكالوريوس التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية التي روجعت في الدورة الحالية (2020-2026).....	63
جدول 41: خطة تحسين برامج الدراسات العليا التي روجعت في الدورة الحالية (2020-2025).....	64
جدول 42: الوحدات الإدارية والمراكز البحثية التي روجعت في الدورة السابقة (2015-2021) ولم تظهر تقدماً متميزاً في تنفيذ التوصيات خلال فترة الدورة، حسب العام الأكاديمي 2024/2023.....	65
جدول 43: الاتفاقيات ومذكرات التفاهم الموقعة في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الجهة الخارجية.....	68
جدول 44: الفعاليات التي قدّمتها الكيانات البحثية في العام الأكاديمي 2024/2023	72
جدول 45: الدورات والبرامج التدريبية التي قدّمتها مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في العامين الأكاديميين 2023/2022 و2024/2023.....	73
جدول 46: قائمة المشاريع الرأسمالية.....	74

قائمة الأشكال

- شكل 1: إطار الفاعلية المؤسسية 13
- شكل 2: نسبة الطلبة القطريين المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لتخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) في فصل الخريف لآخر خمس سنوات 16
- شكل 3: نسبة الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس من خريجي الثانوية الذين حققوا معايير القبول في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة 17
- شكل 4: معدل التخرج حسب دفعات فصل الخريف 17
- شكل 5: معدل استبقاء الطلبة حسب دفعات فصل الخريف الخمسة الأخيرة 18
- شكل 6: معدل استبقاء الطلاب الذكور القطريين حسب دفعات فصل الخريف الخمسة الأخيرة 18
- شكل 7: معدل استبقاء الطالبات الإناث القطريين حسب دفعات فصل الخريف الخمسة الأخيرة 18
- شكل 8: معدل استبقاء الطلاب الذكور غير القطريين حسب دفعات فصل الخريف الخمسة الأخيرة 19
- شكل 9: معدل استبقاء الطالبات الإناث غير القطريين حسب دفعات فصل الخريف الخمسة الأخيرة 19
- شكل 10: عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين حملة درجة الدكتوراه الجدد في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة 20
- شكل 11: معدل رضا طلبة السنة النهائية في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة 20
- شكل 12: متوسط الساعات المكتسبة لطلبة السنة الأولى حسب طلبة فصل الخريف لآخر خمس سنوات 21
- شكل 13: معدل انتقال الطلبة من السنة الثانية إلى السنة الثالثة فما فوق 21
- شكل 14: قيمة تمويل الأبحاث في السنوات التقييمية الخمسة الأخيرة (بالمليون ريال قطري) 22
- شكل 15: قيمة التمويل الخارجي للأبحاث في السنوات التقييمية الخمسة الأخيرة (بالمليون ريال قطري) 22
- شكل 16: قيمة التمويل الداخلي للأبحاث في السنوات التقييمية الخمسة الأخيرة (بالمليون ريال قطري) 22
- شكل 17: إجمالي الإيرادات في السنوات التقييمية الخمسة الأخيرة (بالمليون ريال قطري) 23
- شكل 18: تكلفة الطالب في السنوات التقييمية الخمسة الأخيرة 23
- شكل 19: التصنيف الدولي للجامعة حسب تصنيف مؤسسة كواكرارييلي سيموندز (QS) وتصنيف التايمز للتعليم العالي للجامعات العالمية (THE) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة 24
- شكل 20: متوسط الوقت للتخرج في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة 24
- شكل 21: معدل الطلبة إلى عضو هيئة التدريس في فصل الخريف لآخر خمس سنوات 24
- شكل 22: عدد الطلبة الملحقين بالجامعة في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة 25
- شكل 23: عدد الخريجين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة 25
- شكل 24: معدل الموظفين الإداريين إلى الموظفين الأكاديميين في فصل الخريف لآخر خمس سنوات 26
- شكل 25: عدد الموظفين الإداريين القطريين في فصل الخريف لآخر خمس سنوات 26
- شكل 26: توزيع الطلبة المسجلين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنس 27
- شكل 27: توزيع الطلبة المسجلين (بكالوريوس والبرنامج التأسيسي) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والجنس 28
- شكل 28: توزيع الطلبة المسجلين في تخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في خريف 2023، حسب الجنس والجنسية 29
- شكل 29: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (باستثناء فئة شهادة الدراسات العليا) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنس 29
- شكل 30: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (باستثناء فئة شهادة الدراسات العليا) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنسية 30
- شكل 31: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (باستثناء فئة شهادة الدراسات العليا) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب المستوى التعليمي 31
- شكل 32: توزيع الطلبة المسجلين في شهادات الدراسات العليا في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة 31
- شكل 33: توزيع الطلبة المتقدمين والمقبولين والمسجلين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة 32
- شكل 34: أعداد الخريجين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة 33

- شكل 35: أعداد الخريجين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنسية 34
- شكل 36: درجة رضا طلبة السنة النهائية في الدورات الخمسة الأخيرة 39
- شكل 37: درجة رضا خريجي طلبة البكالوريوس في الدورات الخمسة الأخيرة 40
- شكل 38: توزيع أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الرتبة الأكاديمية 43
- شكل 39: توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) من حملة درجة الدكتوراه في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الفئة العمرية 45
- شكل 40: توزيع أعضاء هيئة التدريس دون عبء تدريسي في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الجنس والجنسية 47
- شكل 41: معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم مساعدو التدريس) في فصل الخريف لآخر خمس سنوات 49
- شكل 42: درجة رضا أعضاء هيئة التدريس الجدد في الدورات الخمسة الأخيرة 49
- شكل 43: عدد المخرجات البحثية المصنفة ونسبتها في المجالات العلمية المتميزة (أعلى 10%) في السنوات الخمسة الأخيرة 51
- شكل 44: تأثير الاستشهاد الميداني في السنوات الخمسة الأخيرة 51
- شكل 45: توزيع المخرجات البحثية المصنفة في العام 2023، حسب المجالات البحثية 53
- شكل 46: عدد المقترحات المقدمة ونسبة المقترحات البحثية الفائزة في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في الدورات الخمسة الأخيرة 56
- شكل 47: عدد المقترحات المقدمة ونسبة المقترحات البحثية الفائزة في برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين في الدورات الخمسة الأخيرة 59
- شكل 48: توزيع الموظفين الإداريين في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الجنس والجنسية 66
- شكل 49: توزيع الموظفين الإداريين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنسية 66
- شكل 50: معدل استبقاء الموظفين الإداريين في فصل الخريف لآخر خمس سنوات 67
- شكل 51: توزيع الاتفاقيات ومذكرات التفاهم المفعلة في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب القطاع 68
- شكل 52: الاتفاقيات ومذكرات التفاهم الموقعة في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب القطاع 68
- شكل 53: الموازنة والمصروفات في العام 2023 (بالمليون ريال قطري) Error! Bookmark not defined.
- شكل 54: موازنة الأبواب الرئيسية الأربعة في السنوات الخمسة الأخيرة (بالمليون ريال قطري) Error! Bookmark not defined.
- شكل 55: إيرادات الطلبة في السنوات الخمسة الأخيرة (بالمليون ريال قطري) Error! Bookmark not defined....
- شكل 56: الإيرادات الأخرى في السنوات الخمسة الأخيرة (بالمليون ريال قطري) Error! Bookmark not defined.
- شكل 57: إيرادات مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في السنوات الخمسة الأخيرة (بالمليون ريال قطري) ... Error! Bookmark not defined.

انطلاقاً من تبني فلسفة تحسين الأداء المستمر، تلتزم جامعة قطر بتعزيز استخدام البيانات لصناعة القرار، وتقييم المخرجات، وتطبيق الممارسات والعمليات الممنهجة لضمان الجودة. يحتوي هذا التقرير على البيانات والمؤشرات الدالة على أداء الجامعة، نرجو أن يحقق الفائدة المرجوة منه، وينال استحسانكم.

د. منى مصطفى المرزوقي

رئيس الاستراتيجية والتطوير

التعريفات

العام الأكاديمي: الفترة الزمنية التي تبدأ من اليوم الأول للدراسة في الفصل الدراسي الأول (خريف) والفصول الدراسية اللاحقة، حتى آخر يوم قبل اليوم الأول للدراسة في الفصل الدراسي الأول (خريف) من السنة التالية.

السنة المالية (التقويمية): الفترة الزمنية التي يحددها قانون النظام المالي لدولة قطر.

الطالب بدوام كامل: الطالب الجامعي الذي يقوم بتسجيل عدد من الساعات لا يقل عن 12 ساعة معتمدة في فصل دراسي معين (باستثناء الفصل الصيفي) إذا كان من طلبة التأسيسي أو البكالوريوس أو الشهادات، أو يقوم بتسجيل عدد لا يقل عن 9 ساعات معتمدة (باستثناء الفصل الصيفي) أو يكون مسجلاً في أطروحة إذا كان من طلبة الدراسات العليا.

الطلاب المعادلون بدوام كامل: عدد الطلبة بدوام كامل مجموعين إلى ثلث عدد الطلبة بدوام جزئي.

عضو هيئة تدريس بدوام كامل: موظف أكاديمي بدوام كامل تشمل وظيفته الأساسية التدريس. يشغل عضو هيئة التدريس أحد المناصب التالية: أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر.

عضو هيئة تدريس بدوام جزئي: موظف بدوام كامل ولديه مهمة تدريس بدوام جزئي خلال الفصل الدراسي، أو موظف بعقد مؤقت ولديه مهمة تدريس خلال الفصل.

أعضاء هيئة التدريس المعادلون بدوام كامل: عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل مجموعين إلى ثلث عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام جزئي.

معدل التخرج: نسبة الطلبة من فوج معين والذين تخرجوا في برامج التخصصية في فترة زمنية محددة.

الوقت المحدد للتخرج: مقدار الوقت اللازم للطلاب لإكمال جميع متطلبات الحصول على الدرجة العلمية وفقاً لدليل الطالب.

150% من الوقت المحدد للتخرج: هي 6 سنوات للبرامج التي تبلغ مدتها 4 سنوات، و 7 سنوات للبرامج التي تبلغ مدتها 5 سنوات، و 8 سنوات للبرامج التي تبلغ مدتها 6 سنوات.

الطالب المسجل: الطالب الملتحق الذي قام بالتسجيل في مقرر أو عدة مقررات خلال الفصل الدراسي.

الوحدة: تمثل أي كيان في الجامعة مثل: الكلية، أو المركز، أو الإدارة، أو المكتب، أو القسم، أو البرنامج.

قطاع العلوم الصحية والطبية: يتضمن كلية العلوم الصحية، وكلية الطب، وكلية طب الأسنان، وكلية الصيدلة، وكلية التمريض.

الطالب المتقدم: الفرد الذي قام بتسليم الأوراق المطلوبة للالتحاق بالجامعة، يُنظر فيها بغرض القبول في أي كلية أو برنامج أكاديمي من أي مستوى.

الطالب المقبول: الطالب المتقدم للالتحاق، والحاصل على قبول في الجامعة.

معدل استبقاء الطلبة: عدد الطلبة من فوج معين والذين قاموا بالتسجيل في فصل دراسي معين، مقسوماً على العدد الكلي لطلبة الفوج نفسه (مثال: معدل الاستبقاء للسنة الثانية لفوج خريف 2017 هو عدد الطلبة الذين سجلوا في فصل خريف هو 2018 (من فوج خريف 2017) مقسوماً على حجم الفوج).

طي القيد: إنهاء سجل الطالب في الجامعة بسبب سُلوك غير مقبول أو تحصيل دراسي غير مُرضٍ.

عضو هيئة تدريس بعبء تدريسي: موظف أكاديمي بدوام كامل تتمثل وظيفته الأساسية في التدريس. يشغل عضو هيئة التدريس أحد المناصب الآتية: أستاذ، أو أستاذ مشارك، أو أستاذ مساعد، أو محاضر، أو مساعد تدريس.

عضو هيئة تدريس دون عبء تدريسي: موظف أكاديمي بدوام كامل تتمثل وظيفته الأساسية في دعم المهام الأكاديمية، مثل: المرشد الأكاديمي، وأخصائي المكتبة، وأخصائي دعم التعلم.

الباحث: موظف أكاديمي بدوام كامل تتمثل وظيفته الأساسية في إجراء البحوث. يشغل الباحث أحد المناصب أو الرتب الآتية: أستاذ باحث، أو أستاذ مشارك باحث، أو أستاذ مساعد باحث، أو باحث مشارك، أو باحث ما بعد الدكتوراه، أو مساعد باحث أول، أو مساعد باحث.

معدل استبقاء الهيئة الأكاديمية: نسبة من إجمالي الهيئة الأكاديمية بدوام كامل في فصل دراسي معين، واستمروا بالعمل في الجامعة حتى الفصل الدراسي اللاحق.

موظف إداري يشغل منصبًا إشرافيًا: موظف يشغل منصب رئيس قسم، أو مديرًا، أو مساعد مدير إدارة، أو مدير إدارة.

معدل استبقاء الموظفين الإداريين: نسبة من إجمالي الموظفين الإداريين بدوام كامل في فصل دراسي معين، واستمروا بالعمل في الجامعة حتى الفصل الدراسي اللاحق.

الملخص التنفيذي

يهدف هذا التقرير إلى قياس مدى فاعلية الجامعة من خلال مراجعة مختلف عملياتها الأكاديمية والتشغيلية وتقييمها، بالإضافة إلى التعرف على أهم الإنجازات والتحديات التي واجهت الجامعة في سبيل تحقيق خطتها الاستراتيجية. وفيما يأتي ملخص لأهم نتائج العام الأكاديمي 2024/2023:

المسح البيئي الخارجي: بلغ عدد خريجي الثانوية العامة 11,122 طالبًا وطالبةً في العام الأكاديمي 2023/2022، انضم منهم إلى الجامعة في العام الأكاديمي 2024/2023 حوالي 31%. ارتفع عدد الطلبة الذين انضموا إلى الجامعة بحوالي 3% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي في دولة قطر 33 مؤسسة. طرحت هذه المؤسسات 455 برنامجًا أكاديميًا، بارتفاع قدره 12.1% تقريبًا مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. بلغ عدد الطلبة الملتحقين ببرنامج الابتعاث الحكومي خارج قطر 329 طالبًا وطالبةً، وداخل قطر 1,210 طلاب وطالبات منهم 755 طالبًا وطالبةً مبتعثون في جامعة قطر.

الخطة الاستراتيجية: انتهت الجامعة من إعداد الخطة الاستراتيجية (2023-2027)، وبدأت العمل على تنفيذها من خلال إطلاق لجان تنفيذية هدفها إعداد الخطط التنفيذية للأهداف الاستراتيجية. تتكون الخطة الاستراتيجية من أربعة مجالات رئيسية وغايات استراتيجية، وثمانية أهداف استراتيجية، و40 مؤشر أداء استراتيجي، و24 مبادرة استراتيجية. بالإضافة إلى عددٍ من مؤشرات الأداء المؤسسية لقياس أداء المؤسسة وفعاليتها في تحقيق رسالتها ورؤيتها وأداء مهامها الأساسية. فيما يأتي نتائج مؤشرات الأداء المؤسسية:

- بلغت نسبة الطلبة القطريين المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لتخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) 20% في خريف 2023، وذلك مشابهة لخريف 2022.
- بلغت نسبة الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس من خريجي الثانوية الذين حققوا معايير القبول 40% في العام الأكاديمي 2024/2023؛ ارتفعت النسبة بـ 22% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022.
- بلغ معدل التخرج 67% لدفعة خريف 2016؛ انخفض بـ 7% مقارنة بدفعة خريف 2015.
- بلغ معدل استبقاء الطلبة 85% لدفعة خريف 2023؛ انخفض بـ 2% مقارنة بدفعة خريف 2022.
 - بلغ معدل استبقاء الطلاب الذكور القطريين 70% لدفعة خريف 2023؛ انخفض بـ 2% مقارنة بدفعة خريف 2022.
 - بلغ معدل استبقاء الطالبات الإناث القطريات 93% لدفعة خريف 2023، وذلك مشابهة لدفعة خريف 2022.
 - بلغ معدل استبقاء الطلاب الذكور غير القطريين 79% لدفعة خريف 2023؛ انخفض بـ 1% مقارنة بدفعة خريف 2022.
 - بلغ معدل استبقاء الطالبات الإناث غير القطريات 85% لدفعة خريف 2023؛ ارتفع بـ 1% مقارنة بدفعة خريف 2022.
- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين حملة درجة الدكتوراه الجدد 12 عضوًا في العام الأكاديمي 2024/2023؛ انخفض بثلاثة أعضاء هيئة تدريس مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022.
- بلغ معدل رضا طلبة السنة النهائية 88% في العام الأكاديمي 2024/2023؛ انخفض بـ 1% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022.
- بلغ متوسط الساعات المكتسبة لطلبة السنة الأولى 20.3 لطلبة خريف 2023، انخفض بـ 0.2 مقارنة بطلبة خريف 2022.
- بلغ معدل انتقال الطلبة من السنة الثانية إلى السنة الثالثة فما فوق 69% من خريف 2023 إلى خريف 2024؛ ارتفع بـ 3% مقارنة بمعدل الانتقال من خريف 2022 إلى خريف 2023.
- بلغت قيمة تمويل الأبحاث 86.8 مليون ريال قطري في العام 2023؛ ارتفعت بـ 47.9 مليون ريال قطري مقارنة بالعام 2022.
 - بلغت قيمة التمويل الخارجي للأبحاث 58.6 مليون ريال قطري في العام 2023؛ ارتفعت بـ 37.3 مليون ريال قطري مقارنة بالعام 2022.

- بلغت قيمة التمويل الداخلي للأبحاث 28.2 مليون ريال قطري في العام 2023؛ ارتفعت بـ 10.7 مليون ريال قطري مقارنة بالعام 2022.
- بلغ إجمالي الإيرادات 203.8 مليون ريال قطري في العام 2023؛ ارتفع بـ 10.2 مليون ريال قطري مقارنة بالعام 2022.
- بلغت تكلفة الطالب 103,590 ريال قطري في العام 2023؛ ارتفعت بـ 4,005 ريال قطري مقارنة بالعام 2022.
- حصلت الجامعة في العام 2024 على المرتبة 173 في تصنيف الجامعة في مؤسسة كواكواريلي سيموندز (QS)؛ ارتفعت بـ 35 مرتبة مقارنة بالعام 2023. كما حصلت على المرتبة 276 في تصنيف التايمز للتعليم العالي للجامعات العالمية (THE)؛ انخفضت بـ 50 مرتبة مقارنة بالعام 2023.
- بلغ متوسط الوقت للتخرج 5.1 سنوات في العام الأكاديمي 2024/2023، وذلك مشابهة للعام الأكاديمي 2023/2022.
- بلغ معدل الطلبة إلى عضو هيئة التدريس 1:20 في خريف 2023، وذلك مشابهة للعام الأكاديمي 2023/2022.
- بلغ عدد الطلبة الملتحقين بالجامعة 8,510 طلاب وطالبات في العام الأكاديمي 2024/2023؛ ارتفع بـ 1,159 طالبًا وطالبة مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022.
- بلغ عدد الخريجين 3,711 خريجًا وخريجة في العام الأكاديمي 2024/2023؛ انخفض بـ 188 خريجًا وخريجة مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022.
- بلغ معدل الموظفين الإداريين إلى الموظفين الأكاديميين 1:1 في خريف 2023، وذلك مشابهة لخريف 2022.
- بلغ عدد الموظفين الإداريين القطريين 732 موظفًا وموظفة في خريف 2023؛ ارتفع بـ 28 موظفًا وموظفة مقارنة بخريف 2022.
- لم يُقَسَّ مؤشر معدل حوادث الاختراق الأمني وتسرب المعلومات والبيانات الخاصة بالمؤسسة أو المستخدمين حتى الآن، وسوف تُحدد آلية القياس وفقًا لأهم الممارسات المعتمدة.

الطلبة: بلغ عدد الطلبة المسجلين في الجامعة 25,228 طالبًا وطالبة، منهم حوالي 67% قطريون. شكل الذكور حوالي 20% من إجمالي الطلبة القطريين. بلغ عدد الطلبة المسجلين في برامج البكالوريوس والبرنامج التأسيسي 23,589 طالبًا وطالبة، منهم حوالي 69% قطريون. بلغ عدد الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا 1,440 طالبًا وطالبة، منهم حوالي 31% قطريون. بلغ معدل الاستبقاء لطلبة فوج خريف 2023 في الخريف الثاني 84.7%، أي كان عدد الطلبة المتسربين 560 طالبًا وطالبة. بلغ معدل الانتقال من خريف 2023 إلى خريف 2024 للطلبة القطريين 42%، ولغير القطريين 50%. بلغ عدد الطلبة الذين طُوي قيدهم 980 طالبًا وطالبة (يشكلون حوالي 4% من إجمالي الطلبة المسجلين في الجامعة). بلغ عدد الخريجين 3,711 خريجًا وخريجة، حوالي 64% منهم قطريون. قدمت الجامعة 553 منحة دراسية. بلغ عدد الطلبة المستفيدين من المساعدات المالية 3,371 طالبًا وطالبة. بلغت نسبة رضا طلبة البكالوريوس عن مناخ الحرم الجامعي 49%، ونسبة رضا طلبة السنة النهائية 88%، ونسبة رضا طلبة الدراسات العليا عن مناخ الحرم الجامعي 68%، ونسبة رضا خريجي طلبة البكالوريوس 89%.

الهيئة الأكاديمية: تنقسم الهيئة الأكاديمية إلى فئتين وهما: أعضاء هيئة التدريس، والباحثون. وينقسم أعضاء هيئة التدريس إلى أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي، وأعضاء هيئة التدريس دون عبء تدريسي. بلغ إجمالي الهيئة الأكاديمية 1,864 عضوًا. بلغ إجمالي أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (بمن فيهم شاغلو المناصب الإدارية) 1,384 عضوًا. بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) 1,240 عضوًا، منهم حوالي 23% (281) قطريون. شكل القطريون (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) حوالي 20% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي. بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) من حملة درجة الدكتوراه 169 عضوًا، منهم 14.8% قد بلغوا أو تجاوزوا سن 60 عامًا. بلغ إجمالي متوسط عبء العمل لأعضاء هيئة التدريس في مجال التدريس 54.5%، وفي مجال البحث 27.6%، وفي مجال خدمة المجتمع 17.3% من إجمالي عبء العمل. بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس دون عبء تدريسي 292 عضوًا، وعدد الباحثين 188 باحثًا وباحثة. بلغ عدد منتسبي برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية 152، منهم 110 التحقوا بمقر البعثة في العام الأكاديمي 2024/2023. قدمت الجامعة 47 منحة دكتوراه وماجستير وتعلم لغة في العام الأكاديمي 2024/2023. بلغ عدد خريجي برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية 19 خريجًا. بلغ معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم مساعدو التدريس) 95%، ومعدل استبقاء أعضاء هيئة

التدريس دون عبء تدريسي 98%، ومعدل استبقاء الباحثين (مستثنى منهم مساعداً للبحث) 95%. بلغت نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس الجدد 89%، ونسبة رضا أعضاء هيئة التدريس عن مناخ الحرم الجامعي 77%.

البحث العلمي: بلغ إجمالي المخرجات البحثية المصنفة 3,155 بحثاً، ونسبة المخرجات البحثية في المجالات العلمية المتميزة (أعلى 10%) 32.6%. ارتفع تأثير الاستشهاد الميداني (Field Weighted Citation Impact) من 1.57 إلى 2.07 في الفترة 2019-2023. أظهرت الجامعة نشاطاً عالياً في المخرجات البحثية المصنفة المتخصصة في مجال الهندسة والتكنولوجيا، ومجال علوم الحياة والطب؛ في حين أظهرت مستويات منخفضة في مجال الآداب والإنسانيات، ومجال العلوم البيئية. بلغ المعدل العام 2.4 مخرجاً بحثياً لكل عضو هيئة تدريس/باحث على مستوى الجامعة، بإجمالي 2,998 مخرجاً بحثياً لـ 1,229 عضو هيئة تدريس وباحثاً. بلغ عدد براءات الاختراع الصادرة 16، وعدد الإفصاحات 34. بلغ إجمالي التمويل البحثي حوالي 86.8 مليون ريال قطري. شكلت المنح الخارجية حوالي 68% من إجمالي التمويل. بلغ عدد المنح الداخلية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين 78 منحة بقيمة إجمالية تفوق 25 مليون ريال قطري، وعدد المنح الخارجية المقدمة من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي 35 منحة بقيمة إجمالية تفوق 44 مليون ريال قطري. قدمت الجامعة 317 منحة بحثية داخلية للطلبة بقيمة إجمالية 2.9 مليون ريال قطري تقريباً. حصل الطلبة على 51 منحة بحثية خارجية بقيمة إجمالية تفوق الثلاثة ملايين ريال قطري. استفاد 693 طالباً وطالبة من برامج التدريب المتعلقة بالبحث التي قدمتها الجامعة في العام الأكاديمي 2023/2024.

مراجعة مخرجات التعلم والبرامج الأكاديمية والوحدات الإدارية والكيانات البحثية وتقييمها: طرحت الجامعة 51 برنامج بكالوريوس، و45 برنامج دراسات عليا. بالإضافة إلى برنامج متطلبات الجامعة، وبرنامج التميز الأكاديمي، والبرنامج التأسيسي. قُيِّمَت مخرجات التعلم لـ 91 برنامجاً أكاديمياً. حققت حوالي 79% من برامج البكالوريوس التابعة للشؤون الأكاديمية، وجميع برامج البكالوريوس التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية، وحوالي 88% من برامج الدراسات العليا كل مخرجات التعلم التي قُيِّمَت. روجعت تسعة برامج بكالوريوس وتخصص فرعي واحد، ولم يُراجع أي برنامج دراسات عليا. توقف عمل لجنة مراجعة الوحدات الإدارية منذ العام الأكاديمي 2022/2023، وذلك من أجل إعادة النظر في نطاق عملها وإجراءاتها. تولى قطاع البحث والدراسات العليا عملية مراجعة الكيانات البحثية بعد فصلها عن عملية مراجعة الوحدات الإدارية منذ العام الأكاديمي 2021/2022. وعمل القطاع على إعداد مقترح لعملية مراجعة الكيانات البحثية، وسيُعرض المقترح على لجنة الإدارة التنفيذية للنظر والاعتماد.

الموظفون الإداريون: بلغ عدد الموظفين الإداريين بدوام كامل 1,460 موظفاً وموظفةً، منهم حوالي 11% يشغلون مناصب إشرافية. شكل الموظفون القطريون حوالي 53% من إجمالي الموظفين الإداريين. ويشغل حوالي 14% من القطريين مناصب إشرافية. بلغ معدل استبقاء الموظفين الإداريين 97%. بلغت نسبة رضا العاملين في الجامعة عن مناخ الحرم الجامعي 57%.

خدمة المجتمع: بلغ عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم المفعلة 353 اتفاقية ومذكرة تفاهم. وقعت الجامعة في هذا العام 63 اتفاقية و29 مذكرة تفاهم. نظمت الكيانات البحثية بمختلف أنواعها 529 فعالية. قدم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر 382 برنامجاً ودورة تدريبية، منها 78 برنامجاً ودورة تدريبية طُرحت عن بُعد.

المالية والموازنة: غطت الموازنة المعتمدة نفقات الجامعة في جميع الأبواب. وبالنظر إلى كل باب على حدة؛ فقد كان هناك فائض بحوالي 0.4% في الباب الأول (الرواتب والأجور)، وحوالي 11% في الباب الثاني (الموازنة التشغيلية)، وحوالي 40% في الباب الثالث (الموازنة الرأسمالية)، وحوالي 0.1% في الباب الرابع (المشاريع الرئيسية). ارتفع إجمالي إيرادات الجامعة بحوالي 1% مقارنة بالعام الأكاديمي 2022/2023.

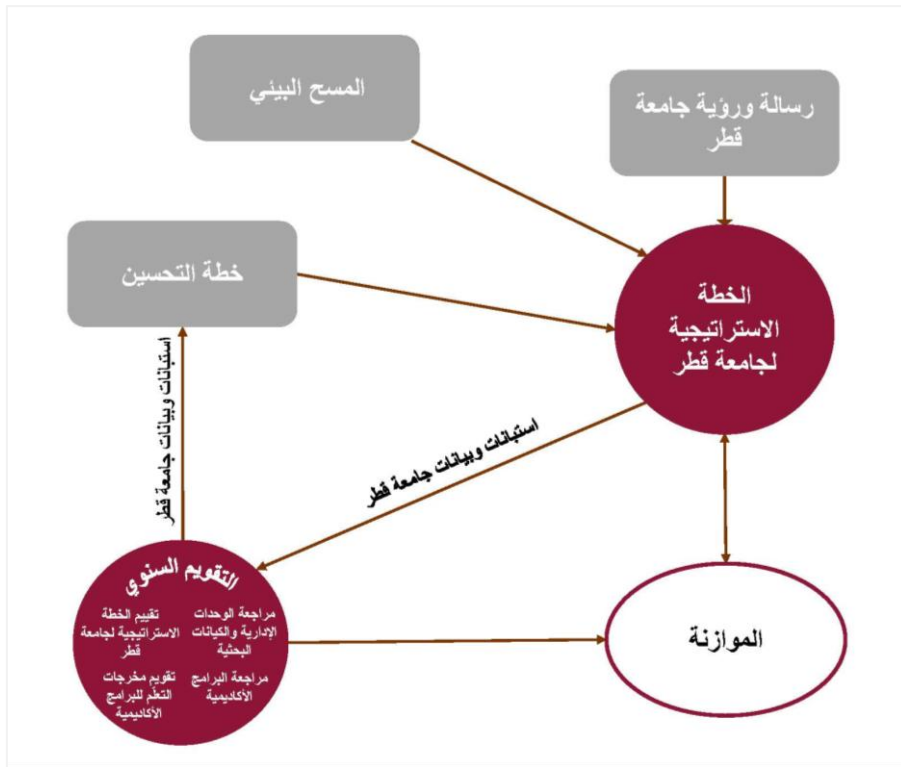
المشاريع الرأسمالية: انتهت الجامعة من خمسة مشاريع رئيسية وهي: مبنى شؤون الطلاب، ودراسة الحركة المرورية داخل الجامعة، وتطوير مبنى الإدارة العليا، ومبنى مختبرات المهارات السريرية، والبيت الزجاجي. وتعمل الجامعة حالياً على عشرة مشاريع؛ من المتوقع الانتهاء منها خلال السنوات الأربعة القادمة.

المقدمة

الفاعلية المؤسسية هي عملية تقييم ذاتي مستمر، تستند إلى بيانات دقيقة وموثوقة تُفسَّر وتُناقش على نطاق شامل لتحديد مدى صلة الإنجازات والنتائج برسالة الجامعة.

صُمِّمت عملية الفاعلية المؤسسية بجامعة قطر لتغطي جميع جوانب المؤسسة، استنادًا إلى إطار الفاعلية المؤسسية المعتمد من لجنة الإدارة التنفيذية والموضح بشكل 1. تتكون عملية الفاعلية المؤسسية من أربعة عناصر رئيسية:

- **التخطيط:** الطريق الذي يساعد الإدارة على قيادة المؤسسة من وضعها الحالي إلى المكانة التي تطمح إليها في المستقبل كما هو موضح في رسالتها ورؤيتها.
- **التقييم:** عملية مستمرة لجمع المعلومات وتقييمها واستخدامها لتحديد مدى تحقيق الوحدات لأهدافها، ومدى مواءمة النتائج مع رسالة الجامعة.
- **التحسين:** عملية وضع الوحدات لخطط علاجية بناءً على نتائج التقييم السنوي وتوصيات لجنة الفاعلية المؤسسية.
- **الموازنة:** بيان تقديري تفصيلي يتضمن الإيرادات التي تحصل عليها الجامعة، والنفقات التي تُنفق خلال السنة المالية.



شكل 1: إطار الفاعلية المؤسسية

الفصل الأول: المسح البيئي الخارجي

يركز هذا الفصل على العوامل البيئية الخارجية التالية: خريجي الثانوية العامة، ومؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، وبرنامج الابتعاث الحكومي. جُمعت المعلومات المتضمنة في هذا الفصل من تقارير وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ووزارة المالية.

1.1 خريجو الثانوية العامة

تتعلق البيانات الخاصة بخريجي الثانوية العامة والمذكورة في هذا الفصل، بطلبة المدارس الحكومية، والمدارس الخاصة التي تتبع مناهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، والمنازل حكومي، والموازي.

بلغ عدد خريجي الثانوية العامة 11,122 طالبًا وطالبةً في العام الأكاديمي 2023/2022، حقق منهم حوالي 72% نسب القبول في الجامعة، كما هو موضح في جدول 1. وفي العام الأكاديمي 2024/2023، انضم إلى الجامعة 3,442 طالبًا وطالبةً ممن حققوا نسب القبول (70% فأعلى)، وهذا يمثل حوالي 43% من إجمالي خريجي الثانوية العامة الذين حققوا نسب القبول. بالإضافة إلى 3,442 طالبًا وطالبةً، انضم إلى الجامعة 64 طالبًا وطالبةً حققوا نسب القبول بعد جبر النسبة المئوية (69.1) فأعلى). وكذلك 529 طالبًا وطالبةً (منهم 50% قطريون) حققوا معايير القبول في الجامعة من خريجي المدارس الدولية أو المدارس الخاصة في قطر التي لا تتبع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي أو المدارس من خارج قطر.

بلغ عدد الطلبة القطريين 2,477 طالبًا وطالبةً، يشكلون حوالي 72% من إجمالي خريجي الثانوية العامة الذين حققوا نسب القبول (70% فأعلى) وسجلوا في الجامعة. يُشكل هؤلاء الطلبة القطريون حوالي 67% من إجمالي الطلبة القطريين خريجي الثانوية العامة الذين حققوا نسب القبول (70% فأعلى). يُشكل الطلبة غير القطريين الذين سجلوا في الجامعة حوالي 22% من إجمالي الطلبة غير القطريين خريجي الثانوية العامة في قطر الذين حققوا نسب القبول (70% فأعلى).

بلغ عدد خريجي الثانوية العامة 11,032 طالبًا وطالبةً في العام الأكاديمي 2024/2023، حقق منهم حوالي 77% نسب القبول في الجامعة (70% فأعلى)، ومن المتوقع قبولهم في الجامعة في العام الأكاديمي 2025/2024.

التزام الجامعة بقبول كافة الطلبة القطريين المتقدمين الحاصلين على 70% وما فوق، يشكل تحديًا على القدرة الاستيعابية للجامعة، وقدرتها على تلبية رغبات الطلبة في اختيار التخصصات المرغوبة، مما قد يؤدي إلى فقدان الجامعة لكثير من الطلبة المتميزين.

جدول 1: أعداد خريجي الثانوية العامة في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنس والجنسية ومعدل الثانوية العامة

المجموع	الإناث				الذكور				العام الأكاديمي
	غير قطري		قطري		غير قطري		قطري		
	أقل من 70 فأعلى	أقل من 70	أقل من 70 فأعلى	أقل من 70	أقل من 70 فأعلى	أقل من 70	أقل من 70 فأعلى	أقل من 70	
11,032	2,516	341	2,194	866	2,114	439	1,637	925	2024/2023
11,122	2,363	302	2,149	932	1,998	516	1,522	1,340	2023/2022
10,375	2,201	263	2,077	782	1,962	476	1,488	1,126	2022/2021
*8,451	2,007	234	1,857	565	1,477	371	1,192	748	2021/2020
9,092	2,143	275	2,023	547	1,631	426	1,300	747	2020/2019

*أعدت الإحصائيات قبل صدور نتائج اختبارات الدور الثاني
** البيانات المذكورة في الجدول أعلاه خاصة بطلبة المدارس الحكومية، والخاصة التي تتبع معايير الوزارة، والمنازل حكومي، والموازي

1.2 الجامعات الحكومية والخاصة في الدولة

في إطار سعي الدولة لتحقيق رؤية قطر 2030، يشهد قطاع التعليم اهتمامًا كبيرًا. فقد استحوذ قطاع التعليم على مخصصات بلغت 18 مليار ريال قطري في موازنة العام 2023، والتي تمثل 9% من إجمالي المصروفات.

بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي في قطر 33 مؤسسة في العام الأكاديمي 2024/2023. ارتفع عدد مؤسسات التعليم العالي بمؤسستين مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. طرحت هذه المؤسسات 455 برنامجًا أكاديميًا، بارتفاع قدره 12.1% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022.

1.3 برنامج الابتعاث الحكومي

بلغ عدد الطلبة الملتحقين ببرنامج الابتعاث الحكومي خارج قطر 329 طالبًا وطالبة، منهم حوالي 82% في برامج البكالوريوس، وحوالي 13% في برامج الدراسات العليا. وبلغ عدد المبتعثين داخل قطر (عدا جامعة قطر) 455 طالبًا وطالبة، منهم حوالي 62% في برامج البكالوريوس، وحوالي 9% في برامج الدراسات العليا. وبلغ عدد المبتعثين بجامعة قطر 755 طالبًا وطالبة، منهم حوالي 95% في برامج البكالوريوس، وحوالي 5% في برامج الدراسات العليا.

وعند مقارنة أعداد المبتعثين في العام الأكاديمي 2024/2023 بأعدادهم في العام الأكاديمي 2023/2022، نجد أن هناك انخفاضًا في عدد المبتعثين خارج قطر بحوالي 35%، وارتفاعًا في عدد المبتعثين داخليًا (عدا جامعة قطر) بحوالي 28%، وكذلك عدد المبتعثين بجامعة قطر بحوالي 79%.

الفصل الثاني: الخطة الاستراتيجية

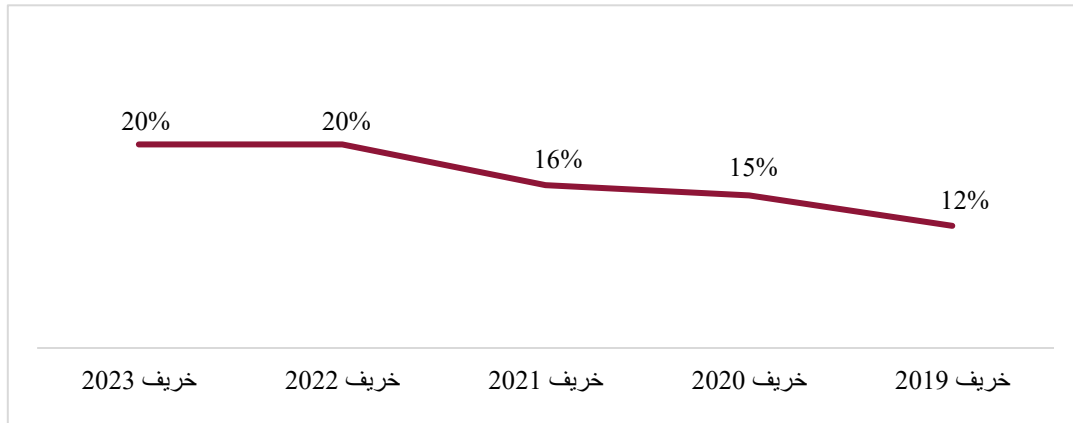
انتهت الجامعة من إعداد خطتها الاستراتيجية للدورة الرابعة (2023-2027) في خريف 2023. وبدأت العمل على تنفيذها من خلال إطلاق لجان تنفيذية هدفها إعداد خطط المشاريع التابعة للأهداف الاستراتيجية، وتنفيذها بعد اعتماد اللجنة التوجيهية للاستراتيجية.

تتمحور استراتيجية الجامعة (2023-2027) حول أولويات الجامعة وتطلعاتها المستقبلية انطلاقاً من الإنجازات التي حققتها، واستناداً إلى التحليل الاستراتيجي الشامل. ووضعت رسالة الجامعة وُحدت رؤيتها بما يعكس اتجاهات وتطلعات استراتيجية التنمية الوطنية الثالثة. كما حُدد عدد من العناوين الاستراتيجية التي بدورها قادت إلى صياغة مجالات رئيسة وغايات استراتيجية وهي: التعلّم وبناء الإنسان، والبحوث والاستجابة للتحديات الوطنية، والتنمية المجتمعية والاقتصادية، والمنظومة والثقافة المؤسسية. وانبثقت من المجالات الرئيسية والغايات الاستراتيجية ثمانية أهداف استراتيجية و40 مؤشر أداء استراتيجي و24 مبادرة استراتيجية. تُضاف إلى ذلك، مؤشرات الأداء المؤسسية التي تقيس أداء المؤسسة وفعاليتها في تحقيق رسالتها ورؤيتها وأداء مهامها الأساسية.

2.1 مؤشرات الأداء المؤسسية

قامت الجامعة بتحديد عددٍ من مؤشرات الأداء المؤسسية، وتعمل حالياً على مراجعة هذه المؤشرات، وتحديد المستويات المنشودة لتحقيقها خلال الدورة الاستراتيجية. وفيما يأتي قائمة بأسماء مؤشرات الأداء المؤسسية للخطة الاستراتيجية:

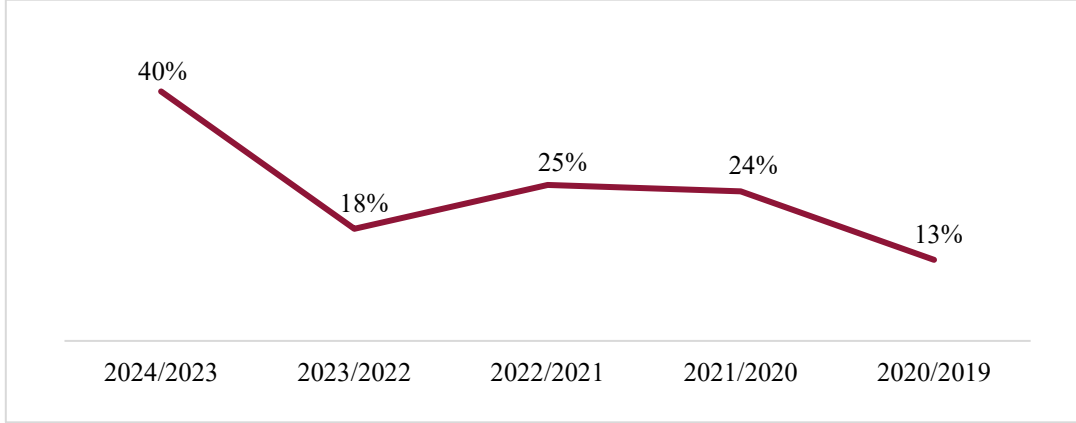
1. نسبة الطلبة القطريين المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لتخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM): مؤشر يُعنى بقياس عدد الطلبة القطريين في السنة الثانية المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لتخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والعمارة والتخصصات الصحية والطبية على إجمالي عدد الطلبة القطريين المسجلين في الجامعة في السنة الثانية $\times 100$. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات فصل الخريف من كل سنة أكاديمية. استمرت نسبة الطلبة القطريين المسجلين في هذه التخصصات بالارتفاع منذ خريف 2019، حتى بلغت 20% في خريف 2022. وبقت النسبة ثابتة في فصل خريف 2023، كما هو موضح في شكل 2.



شكل 2: نسبة الطلبة القطريين المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لتخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) في فصل الخريف لآخر خمس سنوات

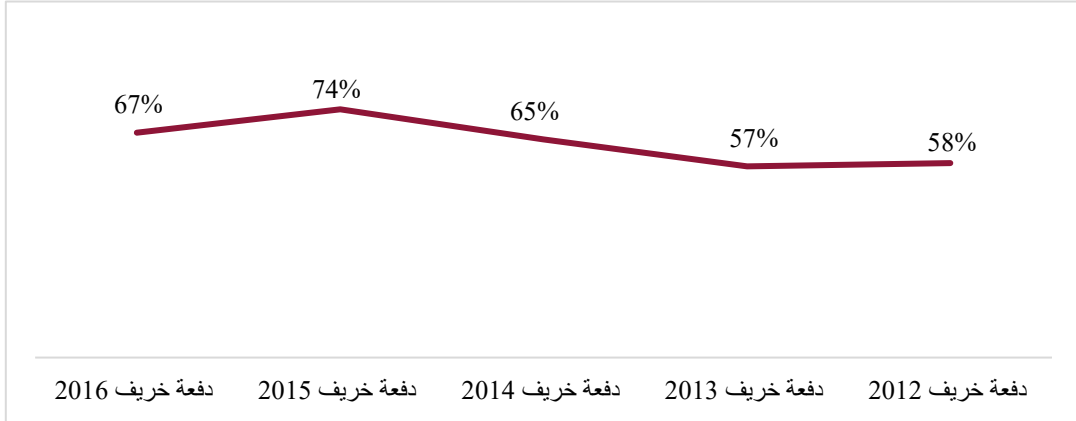
2. نسبة الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس من خريجي الثانوية الذين حققوا معايير القبول: مؤشر يُعنى بقياس عدد خريجي الثانوية من الذكور القطريين الذين قُبلوا وسجلوا في الجامعة مباشرة بعد تخرجهم من الثانوية العامة على عدد الذكور القطريين من خريجي الثانوية العامة الذين حققوا معايير القبول في الجامعة $\times 100$. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات السنة الأكاديمية (ربيع وخريف). بعد انخفاض نسبة الذكور القطريين في العام الأكاديمي 2023/2022، ارتفعت نسبتهم ارتفاعاً ملحوظاً في العام الأكاديمي 2024/2023 حتى بلغت 40%. ويرجع ذلك إلى القرار المتعلق بالخدمة الوطنية، حيث يُعفى الطالب الحاصل على قبول في الجامعة من

الالتحاق في الخدمة الوطنية لحين تخرجه. وعند المقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، نلاحظ ارتفاع نسبة الذكور القطريين بـ 22%، كما هو موضح في شكل 3.



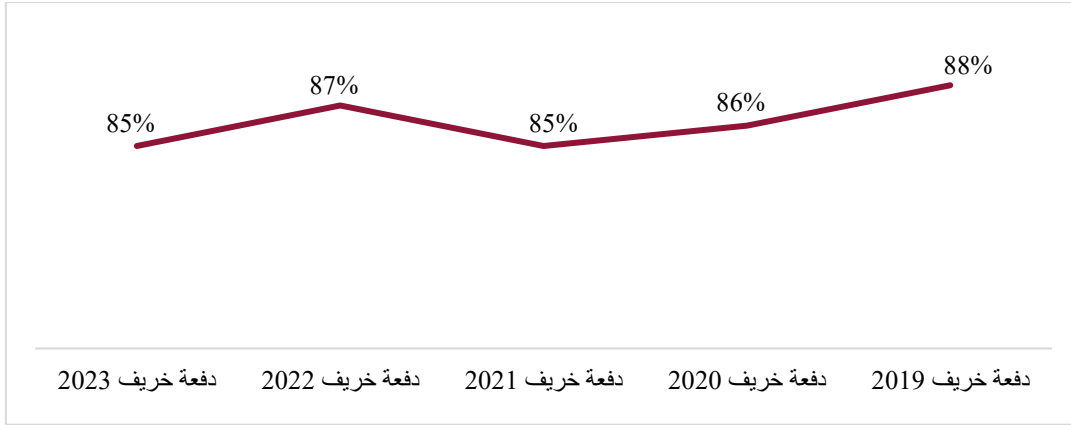
شكل 3: نسبة الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس من خريجي الثانوية الذين حققوا معايير القبول في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

3. **معدل التخرج:** مؤشر يُعنى بقياس نسبة طلبة السنة الأولى المسجلين لأول مرة في مرحلة البكالوريوس، وأكملوا برنامج البكالوريوس خلال 150% من الوقت المحدد للتخرج. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات دفعات الخريف المحددة. بلغ معدل التخرج 67% لدفعة خريف 2016، وقد انخفض معدل التخرج بـ 7% مقارنة بدفعة خريف 2015، كما هو موضح في شكل 4.



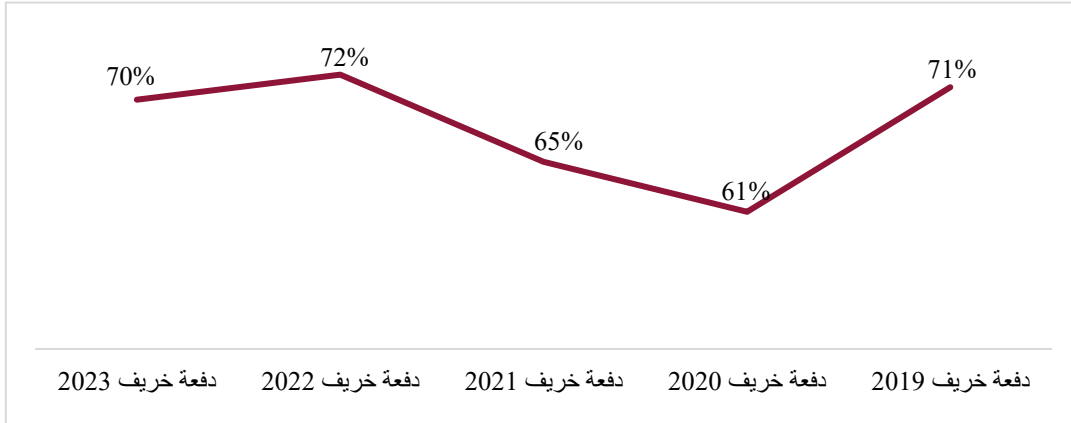
شكل 4: معدل التخرج حسب دفعات فصل الخريف

4. **معدل استبقاء الطلبة:** مؤشر يُعنى بقياس نسبة طلبة السنة الأولى المسجلين لأول مرة في مرحلة البكالوريوس، والذين عاودوا التسجيل في فصل الخريف من السنة الثانية. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات دفعات الخريف المحددة. تفاوت معدل الاستبقاء لدفعات خريف الخمسة الأخيرة، ولكن لم ينخفض عن 85%. وبالنظر إلى دفعة خريف 2023، فقد بلغ معدل الاستبقاء 85%، أي انخفض بـ 2% مقارنة بدفعة خريف 2022، كما هو موضح في شكل 5.



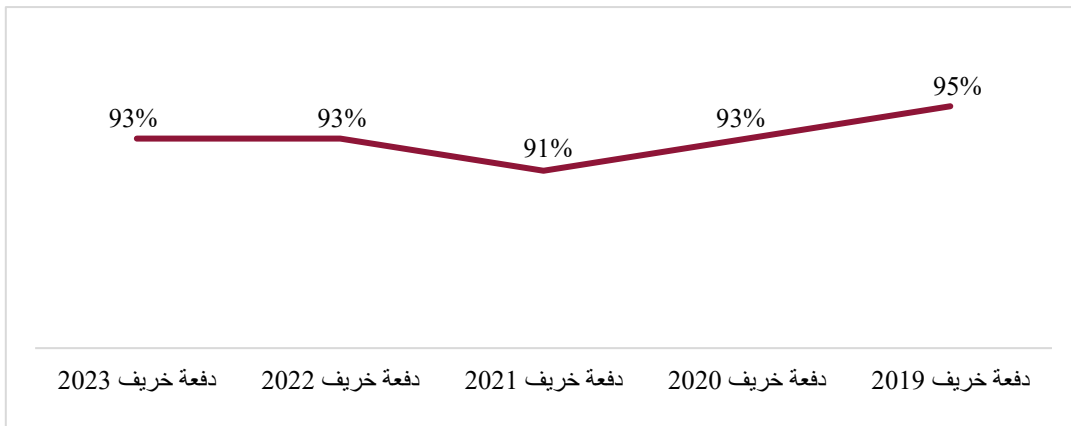
شكل 5: معدل استبقاء الطلبة حسب دفعات فصل الخريف الخمسة الأخيرة

4.1 معدل استبقاء الطلاب الذكور القطريين: مؤشر يُعنى بقياس نسبة الذكور القطريين طلبة السنة الأولى المسجلين لأول مرة في مرحلة البكالوريوس، والذين عاودوا التسجيل في فصل الخريف من السنة الثانية. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات دفعات الخريف المحددة. بلغ معدل استبقاء الذكور القطريين 70% لدفعه خريف 2023، أي انخفض بـ 2% مقارنة بدفعه خريف 2022، كما هو موضّح في شكل 6.



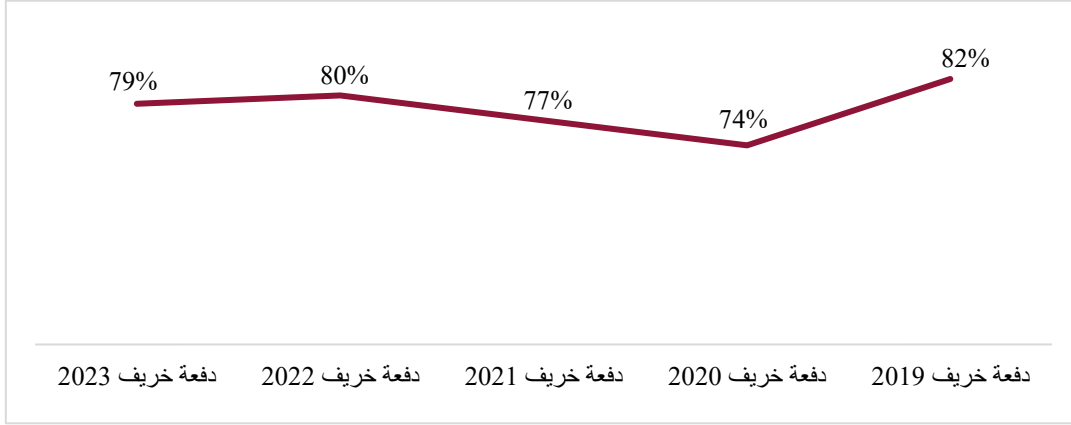
شكل 6: معدل استبقاء الطلاب الذكور القطريين حسب دفعات فصل الخريف الخمسة الأخيرة

4.2 معدل استبقاء الطالبات الإناث القطريات: مؤشر يُعنى بقياس نسبة الإناث القطريات طالبات السنة الأولى المسجلات لأول مرة في مرحلة البكالوريوس، واللواتي عاودن التسجيل في فصل الخريف من السنة الثانية. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات دفعات الخريف المحددة. بلغ معدل استبقاء الإناث القطريات 93% لدفعه خريف 2023، وذلك مماثلٌ لمعدل استبقاء دفعه خريف 2022، كما هو موضّح في شكل 7.



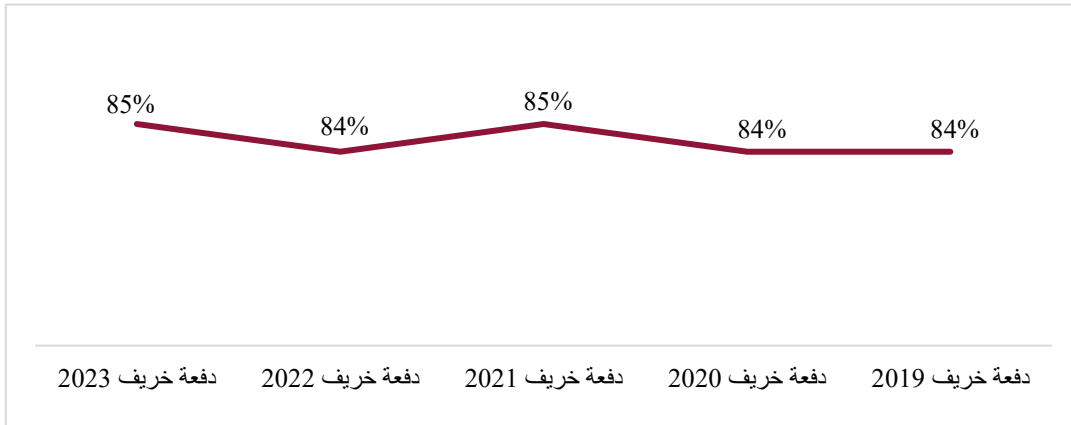
شكل 7: معدل استبقاء الطالبات الإناث القطريات حسب دفعات فصل الخريف الخمسة الأخيرة

4.3 معدل استبقاء الطلاب الذكور غير القطريين: مؤشر يُعنى بقياس نسبة الذكور غير القطريين طلبة السنة الأولى المسجلين لأول مرة في مرحلة البكالوريوس، والذين عاودوا التسجيل في فصل الخريف من السنة الثانية. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات دفعات الخريف المحددة. بلغ معدل استبقاء الذكور غير القطريين 79% لدفعة خريف 2023، وقد انخفض بـ 1% مقارنة بمعدل استبقاء دفعة خريف 2022، كما هو موضح في شكل 8.



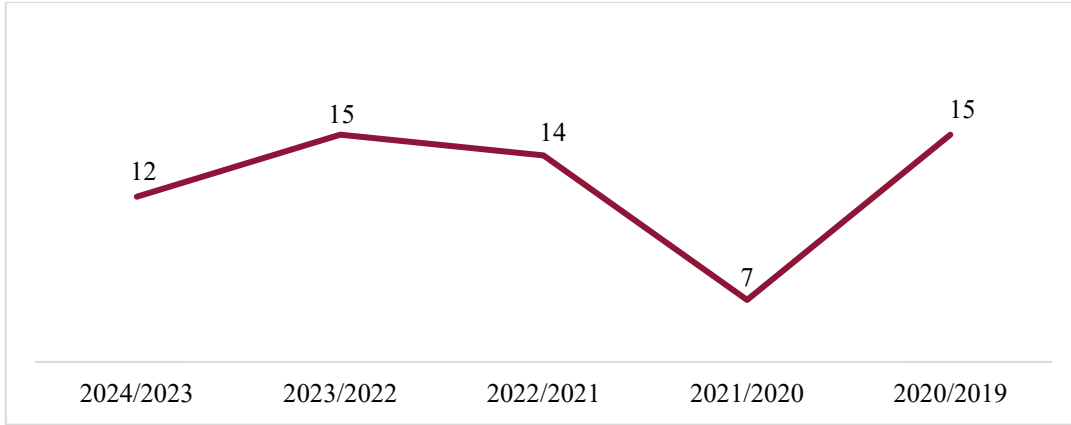
شكل 8: معدل استبقاء الطلاب الذكور غير القطريين حسب دفعات فصل الخريف الخمسة الأخيرة

4.4 معدل استبقاء الطالبات الإناث غير القطريات: مؤشر يُعنى بقياس نسبة الإناث غير القطريات طلبة السنة الأولى المسجلات لأول مرة في مرحلة البكالوريوس، واللواتي عاودن التسجيل في فصل الخريف من السنة الثانية. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات دفعات الخريف المحددة. بلغ معدل استبقاء الإناث غير القطريات 85% لدفعة خريف 2023، وقد ارتفع بـ 1% مقارنة بمعدل استبقاء دفعة خريف 2022، كما هو موضح في شكل 9.



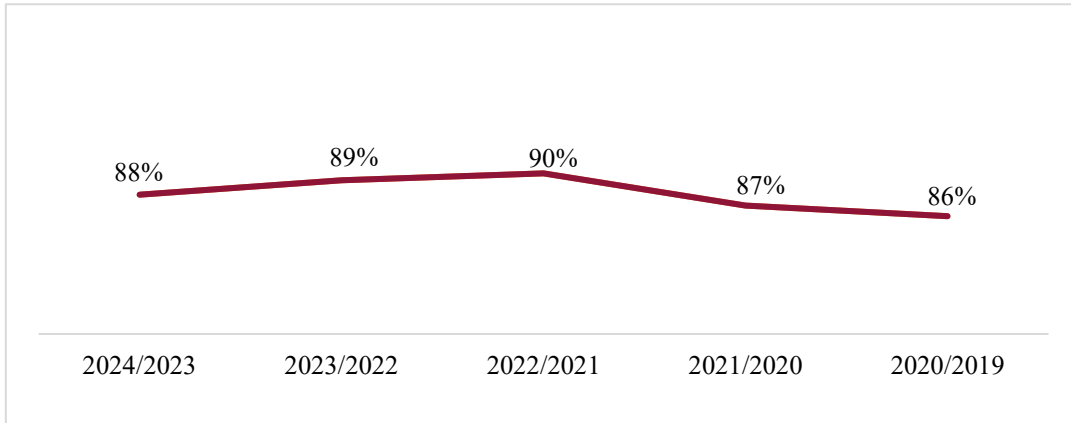
شكل 9: معدل استبقاء الطالبات الإناث غير القطريات حسب دفعات فصل الخريف الخمسة الأخيرة

5. عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين حملة درجة الدكتوراه الجدد: مؤشر يُعنى بقياس عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين على كادر الجامعة وحصلوا على درجة الدكتوراه أو الذين عُينوا في الجامعة بدوام كامل خلال السنة الأكاديمية. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات السنة الأكاديمية (خريف وربيع وصيف). كان عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين متقارباً على مدار السنوات الأكاديمية الخمسة الماضية، باستثناء العام الأكاديمي 2021/2020، حيث شهد هذا العام انخفاضاً في عدد التعيينات الجديدة والترقيات الأكاديمية مقارنة بباقي السنوات وقد يُعزى ذلك لجائحة كورونا. بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين 12 عضواً في العام الأكاديمي 2024/2023، وقد انخفض عددهم بثلاثة أعضاء هيئة تدريس مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، كما هو موضح في شكل 10.



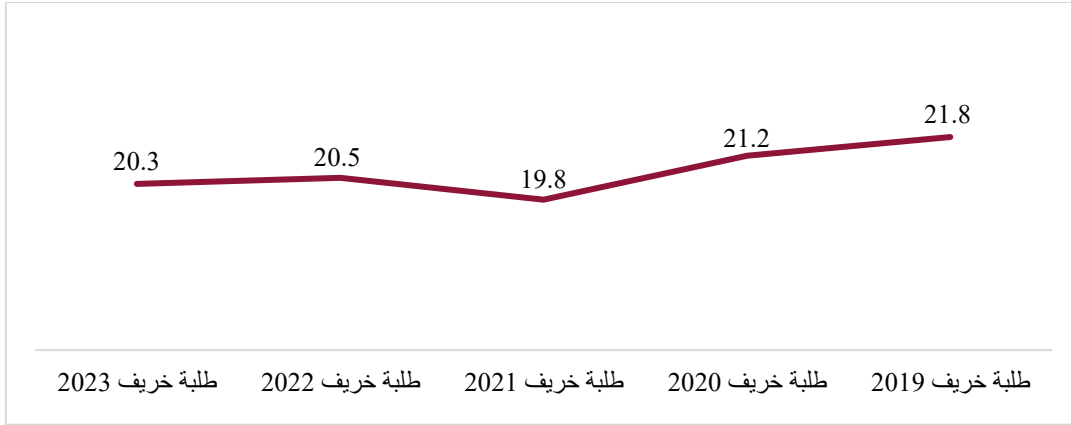
شكل 10: عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين حملة درجة الدكتوراه الجدد في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

6. **معدل رضا طلبة السنة النهائية:** مؤشر يُعنى بقياس مدى رضا طلبة السنة النهائية المتوقع تخرجهم والذين أكملوا ما لا يقل عن 90 ساعة مكتسبة عن تجربتهم الجامعية من حيث اكتسابهم للمهارات والقدرات الوظيفية المحددة في سمات الخريج، ورضاهم عن صورة الجامعة وعن الخدمات التعليمية وجميع الخدمات الأخرى المقدمة لهم. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات السنة الأكاديمية. تجاوز معدل رضا طلبة السنة النهائية الـ 85% على مدار السنوات الأكاديمية الخمسة الماضية. بلغ معدل رضا الطلبة 88% في العام الأكاديمي 2024/2023، أي انخفض انخفاضاً طفيفاً بـ 1% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، كما هو موضح في شكل 11.



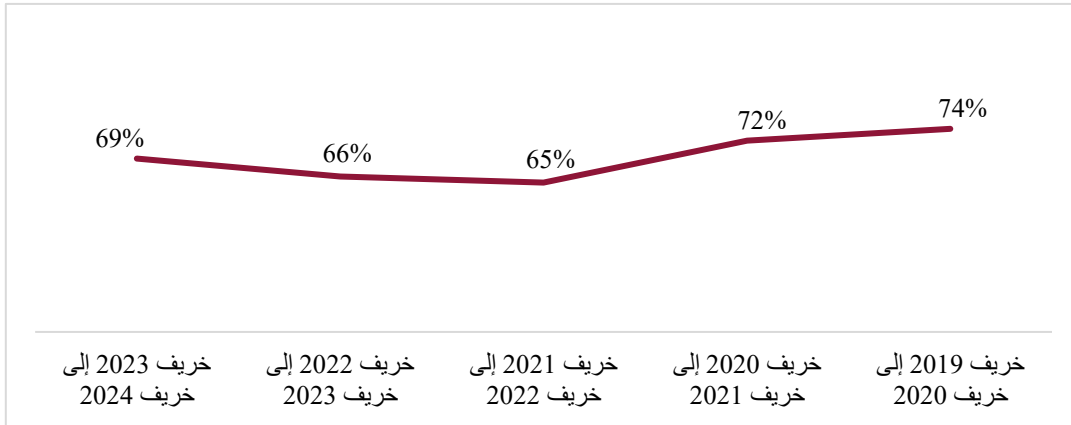
شكل 11: معدل رضا طلبة السنة النهائية في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

7. **متوسط الساعات المكتسبة لطلبة السنة الأولى:** مؤشر يُعنى بقياس متوسط الساعات الدراسية المكتسبة لطلبة السنة الأولى (الحاصلين على ساعات مكتسبة أقل من 30 ساعة) خلال الفصول الدراسية خريف وربيع وصيف ولا تتضمن الساعات المحولة، وساعات البرنامج التأسيسي. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات الطلبة حسب فصل الخريف من كل سنة أكاديمية. بلغ متوسط الساعات المكتسبة لطلبة السنة الأولى 20.3 في خريف 2023، وهو مقارب لمتوسط الساعات المكتسبة في خريف 2022، كما هو موضح في شكل 12.



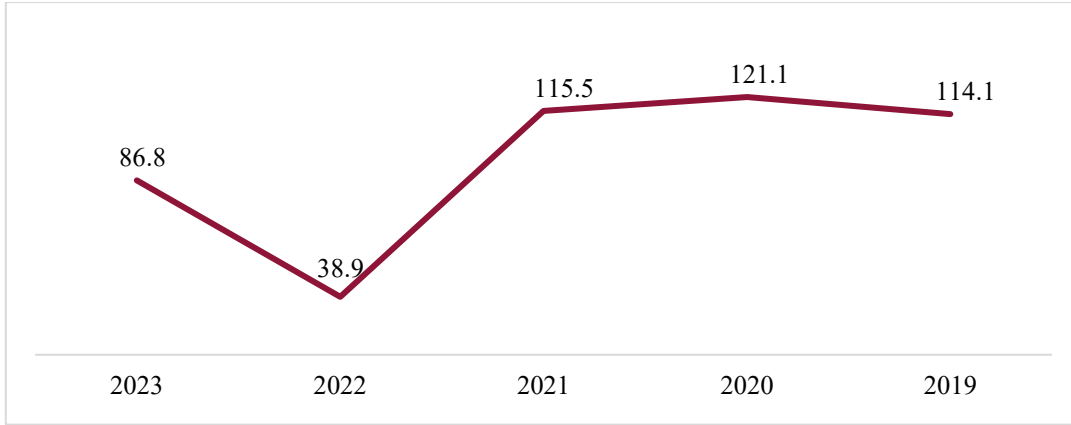
شكل 12: متوسط الساعات المكتسبة لطلبة السنة الأولى حسب طلبة فصل الخريف لأخر خمس سنوات

8. معدل انتقال الطلبة من السنة الثانية إلى السنة الثالثة فما فوق: مؤشر يُعنى بقياس عدد طلبة مرحلة البكالوريوس المسجلين الذين انتقلوا من السنة الثانية إلى الثالثة أو الرابعة أو التخرج على عدد الطلبة المسجلين في المستوى نفسه في فصل الخريف من السنة الدراسية $\times 100$. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات الطلبة في فصل الخريف من كل سنة أكاديمية. بلغ معدل انتقال الطلبة 69% من خريف 2023 إلى خريف 2024، أي ارتفع بـ 3% مقارنة بمعدل الانتقال من خريف 2022 إلى خريف 2023، كما هو موضّح في شكل 13.



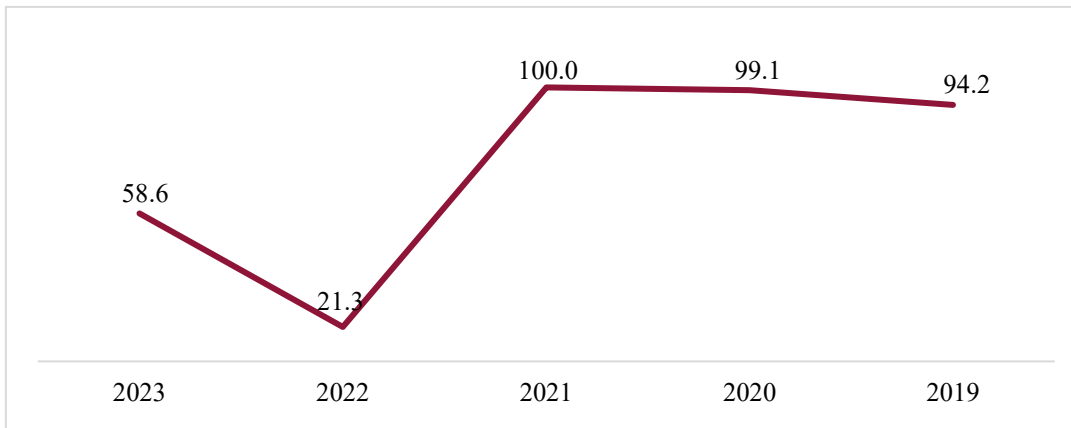
شكل 13: معدل انتقال الطلبة من السنة الثانية إلى السنة الثالثة فما فوق

9. قيمة تمويل الأبحاث: مؤشر يُعنى بقياس مجموع مبلغ التمويل الداخلي والخارجي للأبحاث. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات السنة التقويمية. بلغت قيمة تمويل الأبحاث 86.8 مليون ريال قطري في العام 2023. ارتفعت قيمة تمويل الأبحاث بأكثر من الضعف مقارنة بالعام 2022؛ ويرجع ذلك إلى زيادة عدد المنح البحثية الداخلية والخارجية، كما هو موضّح في شكل 14. على الرغم من ارتفاع قيمة تمويل الأبحاث في العام 2023 مقارنة بالعام 2022، إلا أن قيمة تمويل الأبحاث مازالت منخفضة مقارنة بالسنوات الماضية. حيث شهد التمويل الخارجي للجامعة تراجعاً ملحوظاً منذ إعادة هيكلة الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي، وانتقال إدارته إلى مجلس قطر للبحوث والتطوير والابتكار.



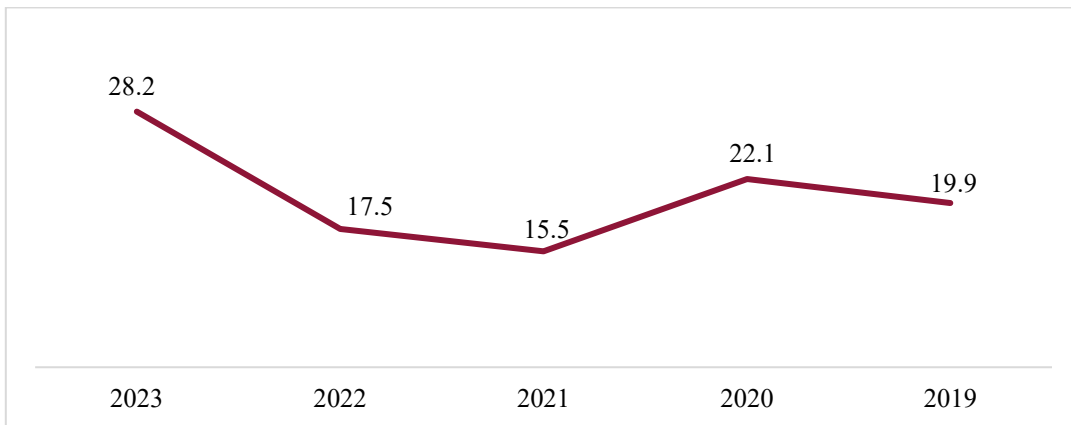
شكل 14: قيمة تمويل الأبحاث في السنوات التقويمية الخمسة الأخيرة (بالمليون ريال قطري)

9.1 قيمة التمويل الخارجي للأبحاث: مؤشر يُعنى بقياس مبلغ التمويل الخارجي للأبحاث. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات السنة التقويمية. شهدت الجامعة انخفاضاً ملحوظاً في قيمة التمويل الخارجي للأبحاث في السنتين الأخيرتين مقارنة بالسنوات السابقة. وعلى الرغم من هذا الانخفاض، إلا أن التمويل في العام 2023 ارتفع بأكثر من الضعف مقارنة بالعام 2022. فقد بلغت قيمة التمويل الخارجي للأبحاث 58.6 مليون ريال قطري، كما هو موضّح في شكل 15.



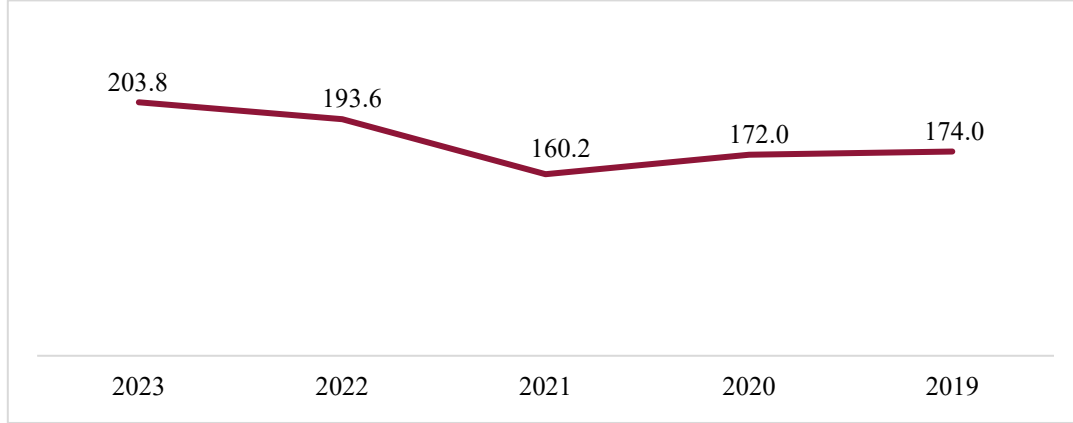
شكل 15: قيمة التمويل الخارجي للأبحاث في السنوات التقويمية الخمسة الأخيرة (بالمليون ريال قطري)

9.2 قيمة التمويل الداخلي للأبحاث: مؤشر يُعنى بقياس مبلغ التمويل الداخلي للأبحاث. يتم احتساب هذا المؤشر بناءً على بيانات السنة التقويمية. بلغت قيمت التمويل الداخلي للأبحاث 28.2 مليون ريال قطري في العام 2023، أي ارتفع بحوالي 61% مقارنة بالعام 2022، كما هو موضّح في شكل 16.



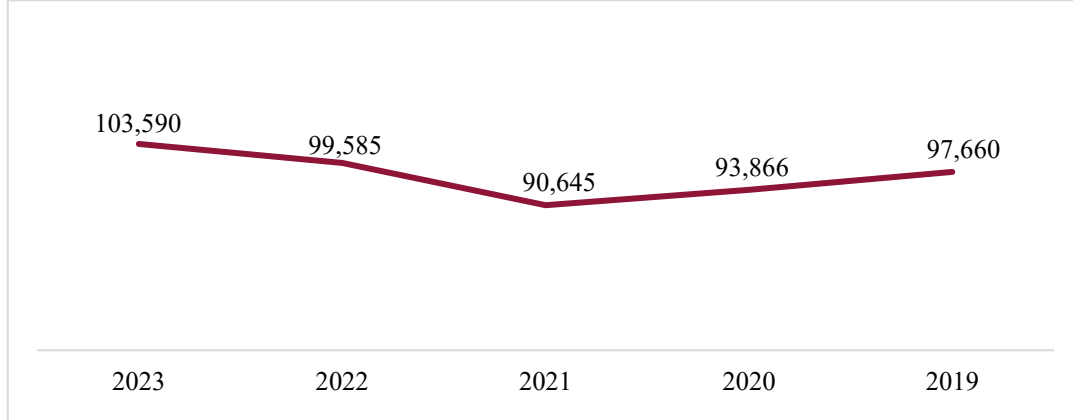
شكل 16: قيمة التمويل الداخلي للأبحاث في السنوات التقويمية الخمسة الأخيرة (بالمليون ريال قطري)

10. إجمالي الإيرادات: مؤشر يُعنى بقياس إجمالي إيرادات الجامعة من المعاملات المالية، باستثناء إيرادات المنح والعقود البحثية. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات السنة التقويمية. بلغ إجمالي الإيرادات 203.8 مليون ريال قطري في العام 2023، وتلك أعلى قيمة على مدار السنوات الخمسة الماضية. ارتفع إجمالي الإيرادات في العام 2023 بحوالي 5% مقارنة بالعام 2022، كما هو موضَّح في شكل 17.



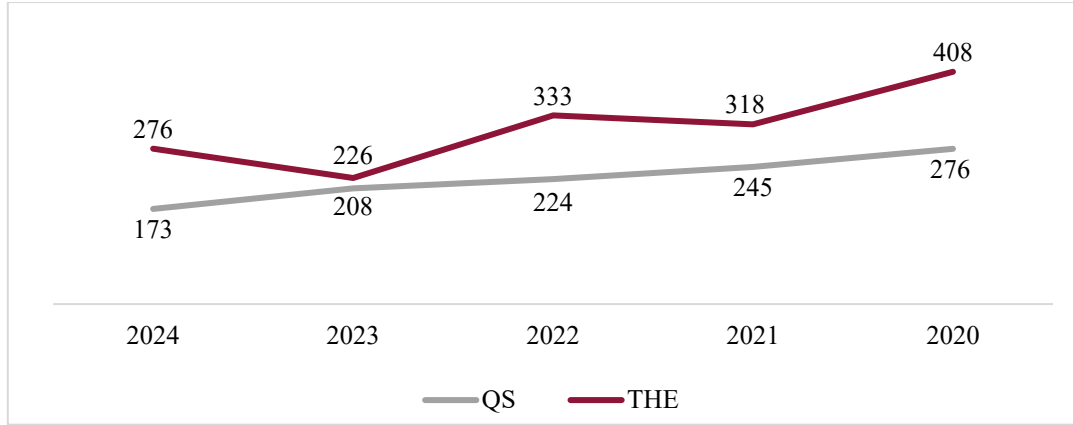
شكل 17: إجمالي الإيرادات في السنوات التقويمية الخمسة الأخيرة (بالمليون ريال قطري)

11. تكلفة الطالب: مؤشر يُعنى بقياس مجموع التكاليف المباشرة وغير المباشرة على مجموع طلبة الجامعة المسجلين. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات السنة التقويمية. بلغت تكلفة الطالب 103,590 ريال قطري في العام 2023، وكانت أعلى تكلفة مقارنة بالسنوات الماضية. ويُرجع ذلك إلى زيادة عدد الطلبة المسجلين في الجامعة، وطريقة احتساب التكلفة المتبعة، حيث تشمل كافة التكاليف غير المباشرة. ارتفعت تكلفة الطالب في العام 2023 بحوالي 4% مقارنة بالعام 2022، كما هو موضَّح في شكل 18.



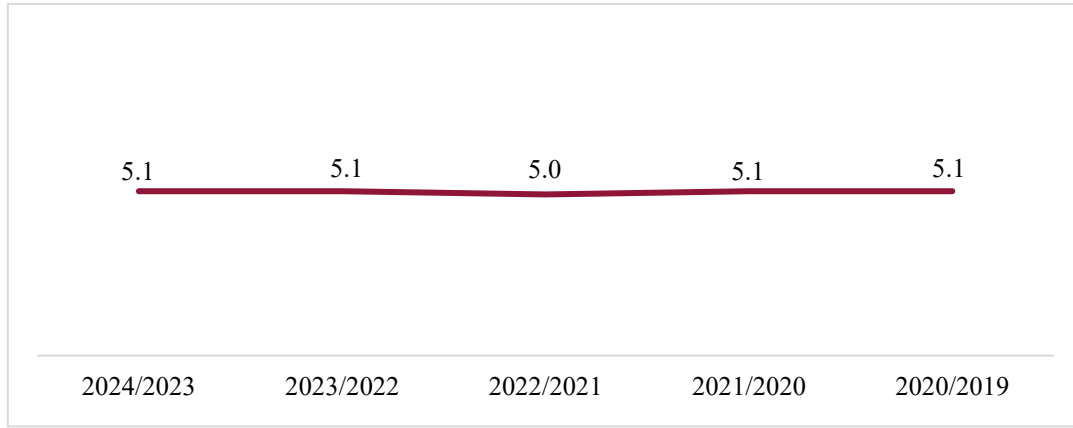
شكل 18: تكلفة الطالب في السنوات التقويمية الخمسة الأخيرة

12. التصنيف الدولي للجامعة من قبل وكالة مستقلة: مؤشر يُعنى بقياس البيانات المنشورة في مواقع التصنيف. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات السنة التقويمية. ووضعت الجامعة مؤشرين فرعيين وهما: تصنيف مؤسسة كواكواريلي سيموندز (QS)، وتصنيف التاييمز للتعليم العالي للجامعات العالمية (THE). ارتفع تصنيف الجامعة في تصنيف مؤسسة كواكواريلي سيموندز (QS) على مدار السنوات الخمسة الماضية. حصلت الجامعة على المرتبة 173 في العام 2024، أي ارتفع التصنيف بـ 35 مرتبة مقارنة بالعام 2023. وتفاوت تصنيف الجامعة في تصنيف التاييمز للتعليم العالي للجامعات العالمية (THE). حصلت الجامعة على المرتبة 276 في العام 2024، أي انخفض التصنيف بـ 50 مرتبة مقارنة بالعام 2023، كما هو موضَّح في شكل 19.



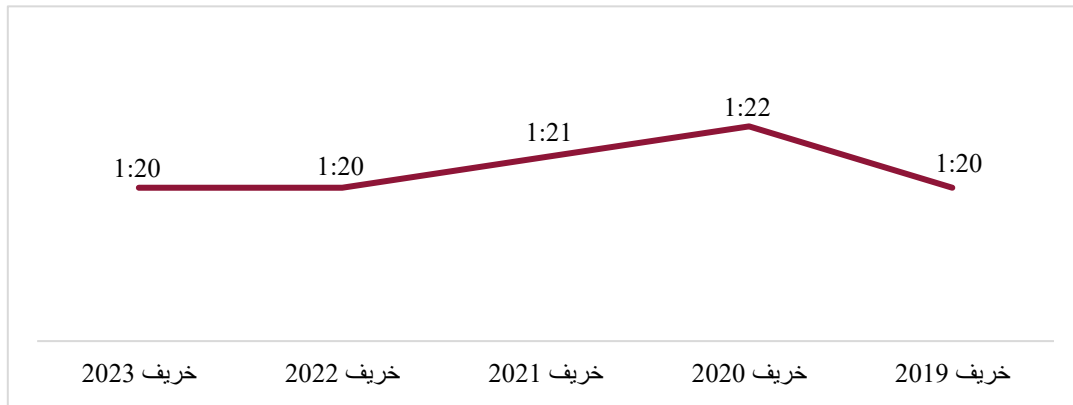
شكل 19: التصنيف الدولي للجامعة حسب تصنيف مؤسسة كواكواريلي سيموندرز (QS) وتصنيف التاييز للتعليم العالي للجامعات العالمية (THE) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

13. متوسط الوقت للتخرج: مؤشر يُعنى بقياس متوسط الفترة بين أول فصل سجل فيه الطالب في مرحلة البكالوريوس (الخطة الدراسية - أربع سنوات) والفصل الذي تخرج منه. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات السنة الأكاديمية. بلغ متوسط الوقت للتخرج خمس سنوات تقريبًا على مدار السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، كما هو موضح في شكل 20.



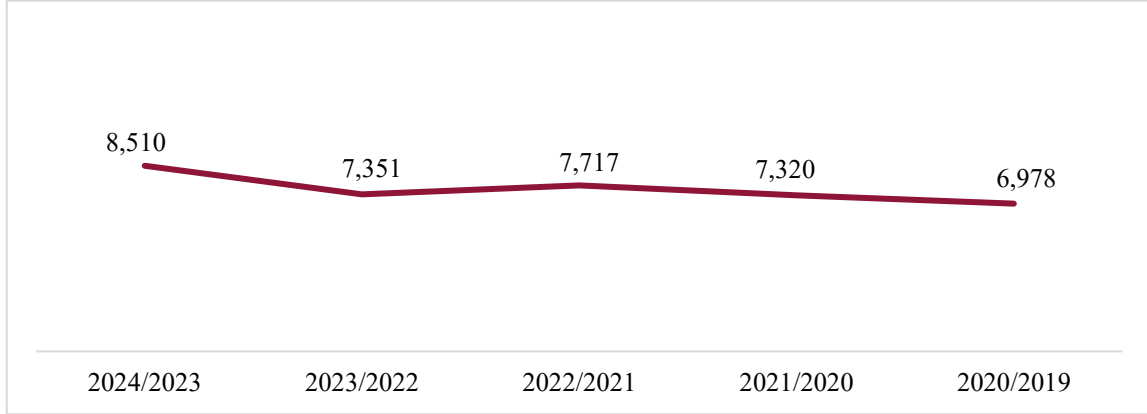
شكل 20: متوسط الوقت للتخرج في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

14. معدل الطلبة إلى عضو هيئة التدريس: مؤشر يُعنى بقياس عدد الطلبة المعادلين بدوام كامل على عدد أعضاء الهيئة التدريسية المعادلين بدوام كامل. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات فصل الخريف من كل سنة أكاديمية. بلغ معدل الطلبة إلى عضو هيئة التدريس 1:20 في خريف 2023، وذلك مماثلًا لفصل خريف 2022، كما هو موضح في شكل 21.



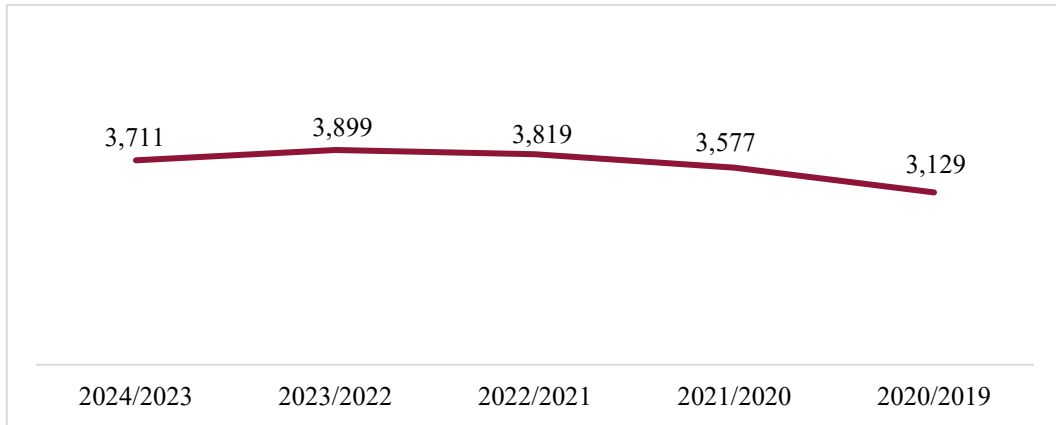
شكل 21: معدل الطلبة إلى عضو هيئة التدريس في فصل الخريف لأخر خمس سنوات

15. **عدد الطلبة الملتحقين بالجامعة:** مؤشر يُعنى بقياس عدد الطلبة الذين قُبلوا في عام دراسي معين. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات السنة الأكاديمية. بلغ عدد الطلبة الملتحقين بالجامعة 8,510 طلاب وطالبات في العام الأكاديمي 2024/2023، وقد كان أعلى عدد قبلته الجامعة على مدار السنوات الأكاديمية الخمسة الماضية. ارتفع عدد الطلبة الملتحقين بالجامعة في العام الأكاديمي 2024/2023 بحوالي 16% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، كما هو موضَّح في شكل 22.



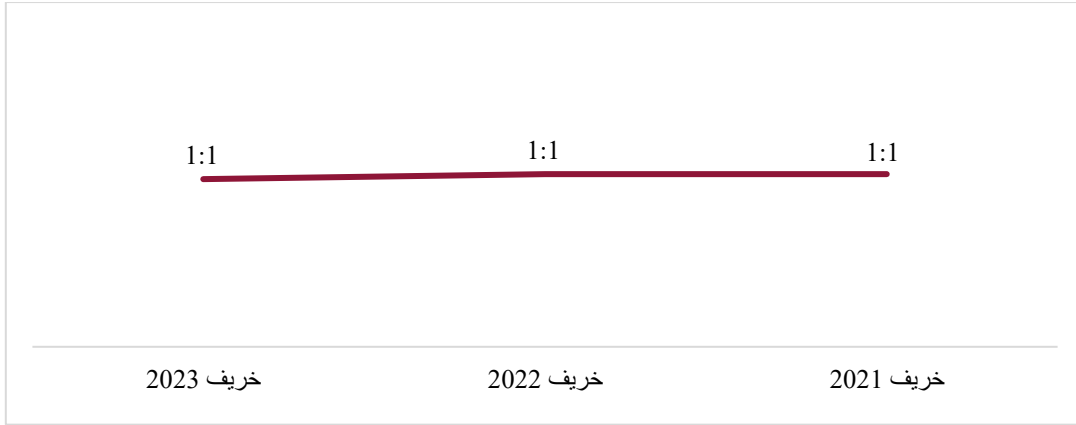
شكل 22: عدد الطلبة الملتحقين بالجامعة في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

16. **عدد الخريجين:** مؤشر يُعنى بقياس عدد خريجي الجامعة في عام دراسي معين. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات السنة الأكاديمية. بلغ عدد الخريجين 3,711 خريجًا وخريجةً في العام الأكاديمي 2024/2023. انخفض عدد الخريجين بحوالي 5% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، كما هو موضَّح في شكل 23.



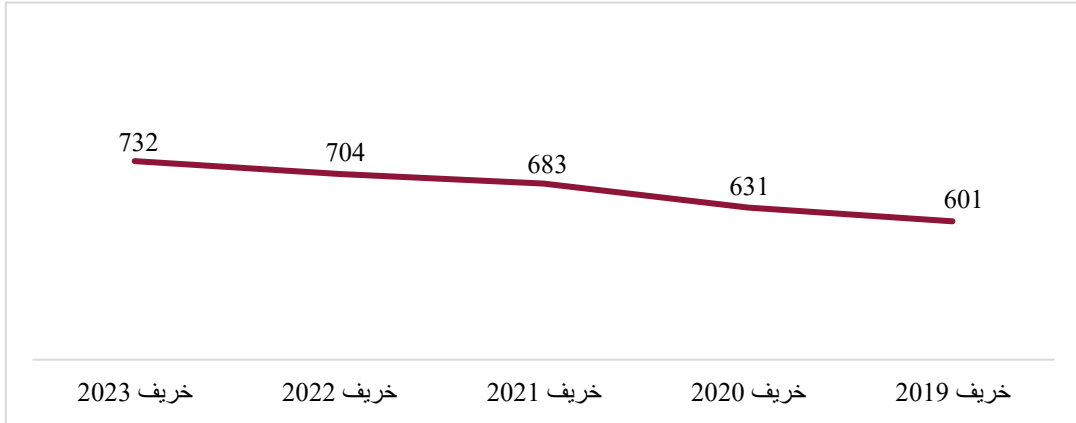
شكل 23: عدد الخريجين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

17. **معدل الموظفين الإداريين إلى الموظفين الأكاديميين:** مؤشر يُعنى بقياس عدد الموظفين الإداريين إلى عدد الموظفين الأكاديميين (عدد الإداريين وأعضاء هيئة التدريس بدون عبء تدريسي على عدد أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي والباحثين). يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات فصل الخريف من كل سنة أكاديمية. بلغ معدل الموظفين الإداريين إلى الموظفين الأكاديميين 1:1 في فصل خريف 2023، وذلك مماثلٌ لفصول خريف الماضية، كما هو موضَّح في شكل 24.



شكل 24: معدل الموظفين الإداريين إلى الموظفين الأكاديميين في فصل الخريف لآخر خمس سنوات

18. عدد الموظفين الإداريين القطريين: مؤشر يُعنى بقياس عدد الموظفين الإداريين القطريين في الجامعة. يُحتسب هذا المؤشر بناءً على بيانات فصل الخريف من كل سنة أكاديمية. ارتفع عدد الموظفين الإداريين القطريين في فصل الخريف على مدار آخر خمس سنوات. بلغ عدد الموظفين الإداريين 732 موظفًا في فصل خريف 2023، أي ارتفع بحوالي 4% مقارنة بفصل خريف 2022، كما هو موضح في شكل 25.



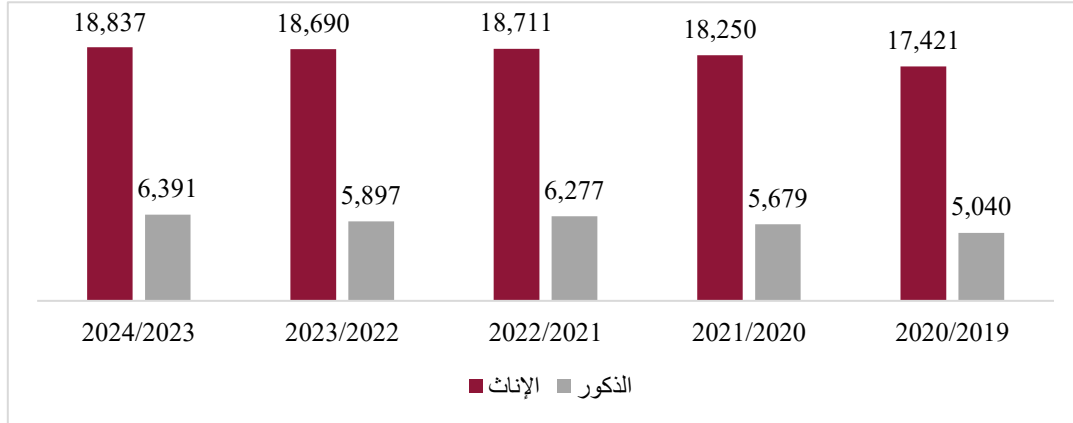
شكل 25: عدد الموظفين الإداريين القطريين في فصل الخريف لآخر خمس سنوات

19. معدل حوادث الاختراق الأمني وتسرب المعلومات والبيانات الخاصة بالمؤسسة أو المستخدمين: لم يُقَس هذا المؤشر من قبل، وسوف تُحدد آلية القياس وفقًا لأهم الممارسات المعتمدة.

الفصل الثالث: الطلبة

3.1 الطلبة المسجلون

بلغ عدد الطلبة المسجلين في الجامعة 25,228 طالبًا وطالبة. شكّلت الإناث حوالي 75% من إجمالي الطلبة المسجلين. وبالنظر إلى شكل 26، نلاحظ ارتفاعًا في عدد الإناث والذكور في العام الأكاديمي 2024/2023 بعد الانخفاض الذي حدث في العام الأكاديمي 2023/2022. ارتفع عدد الإناث المسجلين ارتفاعًا طفيفًا بحوالي 0.8%، وارتفع عدد الذكور المسجلين بحوالي 8.4% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022.



شكل 26: توزيع الطلبة المسجلين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنس

شكل الطلبة القطريون 67% من إجمالي الطلبة المسجلين في الجامعة. ارتفع عدد الطلبة القطريين بحوالي 2.1% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. شكّل الذكور حوالي 20% من إجمالي الطلبة القطريين، وقد ارتفع عددهم بحوالي 9.4% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، كما هو موضح في جدول 2.

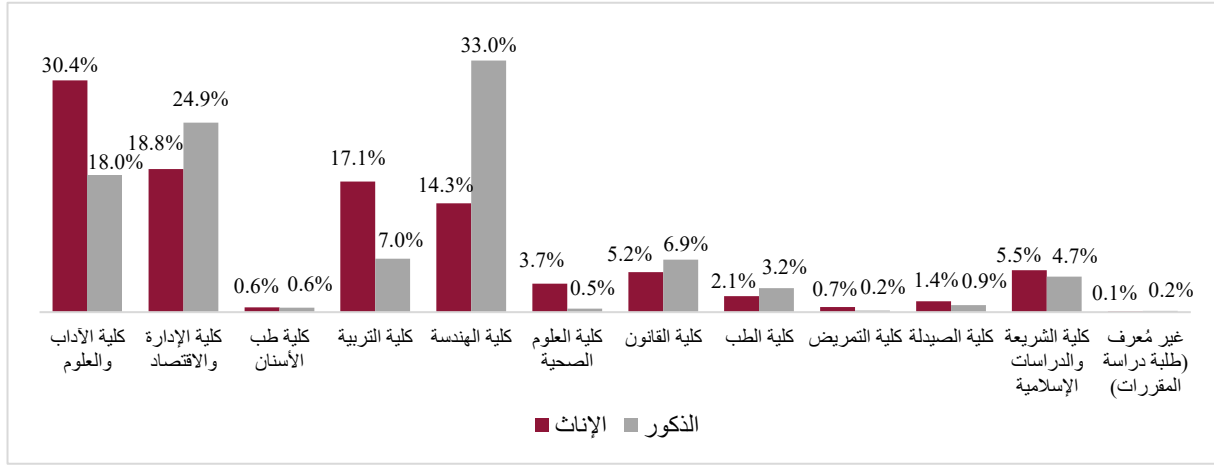
جدول 2: توزيع الطلبة القطريين المسجلين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنس

المجموع	الإناث		الذكور		العام الأكاديمي
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
16,908	79.5%	13,449	20.5%	3,459	2024/2023
16,564	80.9%	13,402	19.1%	3,162	2023/2022
17,172	79.0%	13,573	21.0%	3,599	2022/2021
16,399	81.0%	13,277	19.0%	3,122	2021/2020
14,854	83.7%	12,428	16.3%	2,426	2020/2019

3.1.1 طلبة البكالوريوس

بلغ عدد الطلبة المسجلين في تخصصات البكالوريوس 23,589 طالبًا وطالبة، منهم 703 طلاب وطالبات ملتحقون بالبرنامج التأسيسي. ارتفع عدد الطلبة المسجلين في البرنامج التأسيسي بحوالي 0.6% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. يوضّح

شكل 27 أن أعلى نسبة من الذكور المسجلين ملتحقون بكلية الهندسة (33%)، تليها كلية الإدارة والاقتصاد (24.9%). سجلت كلية الآداب والعلوم (30.4%) أعلى نسبة من الإناث، تليها كلية الإدارة والاقتصاد (18.8%).



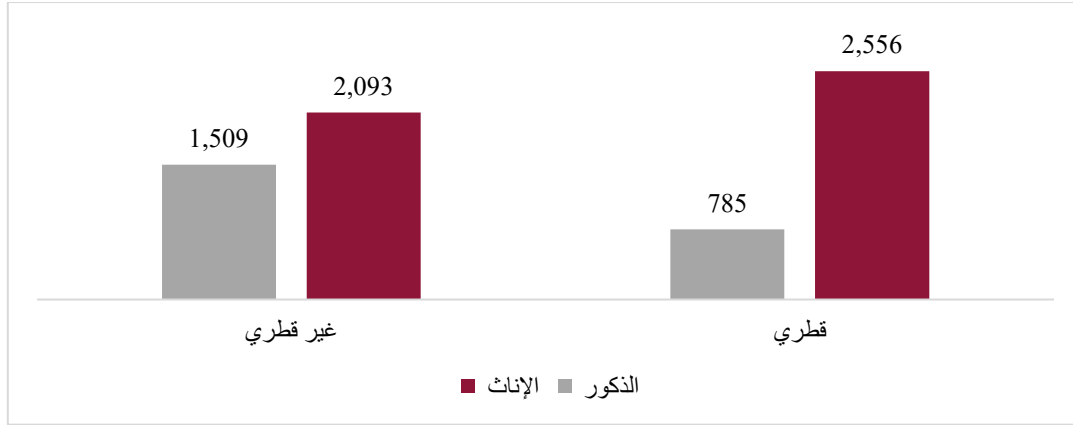
شكل 27: توزيع الطلبة المسجلين (بكالوريوس والبرنامج التأسيسي) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والجنس

كانت كلية الآداب والعلوم وكلية الإدارة والاقتصاد الأعلى في عدد الطلبة القطريين، حيث بلغت نسبتهم على التوالي حوالي 30% و24% من إجمالي الطلبة القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس والبرنامج التأسيسي. في حين كانت كلية التمريض وكلية طب الأسنان وكلية الصيدلة الأقل في عدد الطلبة القطريين، حيث يُشكل عدد القطريين في كل منها أقل من 1%، كما هو موضح في جدول 3.

جدول 3: توزيع الطلبة المسجلين (بكالوريوس والبرنامج التأسيسي) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والجنسية

المجموع	غير قطري		قطري		الوحدة
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
6,463	21.43%	1,549	30.03%	4,914	كلية الآداب والعلوم
4,781	12.69%	917	23.62%	3,864	كلية الإدارة والاقتصاد
149	1.19%	86	0.39%	63	كلية طب الأسنان
3,463	12.51%	904	15.64%	2,559	كلية التربية
4,443	28.58%	2,066	14.53%	2,377	كلية الهندسة
696	4.69%	339	2.18%	357	كلية العلوم الصحية
1,330	2.66%	192	6.96%	1,138	كلية القانون
556	4.21%	304	1.54%	252	كلية الطب
131	1.26%	91	0.24%	40	كلية التمريض
306	2.96%	214	0.56%	92	كلية الصيدلة
1,246	7.57%	547	4.27%	699	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
25	0.26%	19	0.04%	6	طلبة دراسة المقررات
23,589	100.00%	7,228	100.00%	16,361	الإجمالي

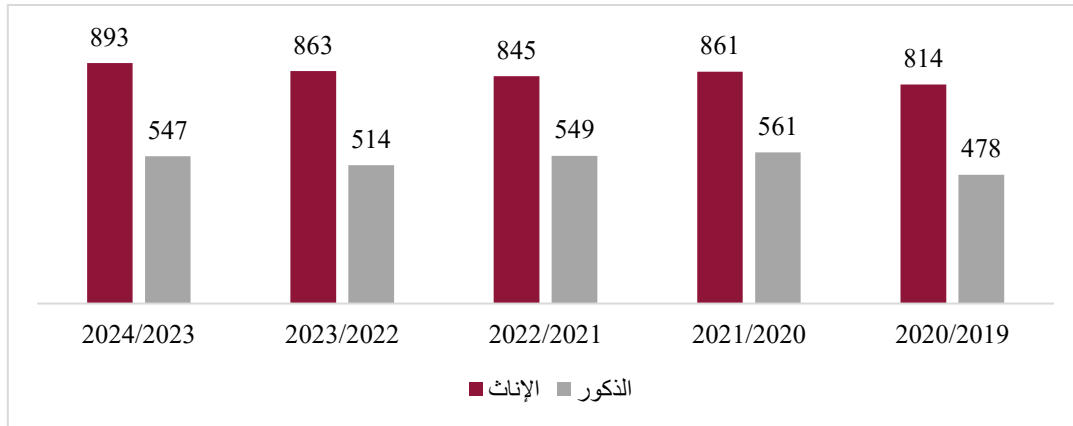
بلغ عدد الطلبة المسجلين في برامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات 6,943 طالبًا وطالبة في فصل خريف 2023، أي بزيادة قدرها 9.6% تقريبًا مقارنة بخريف 2022. بلغت نسبة الذكور حوالي 33% من إجمالي الطلبة المسجلين بهذه البرامج، أي زاد عددهم بحوالي 9% مقارنة بخريف 2022، كما هو موضح في شكل 28.



شكل 28: توزيع الطلبة المسجلين في تخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في خريف 2023، حسب الجنس والجنسية

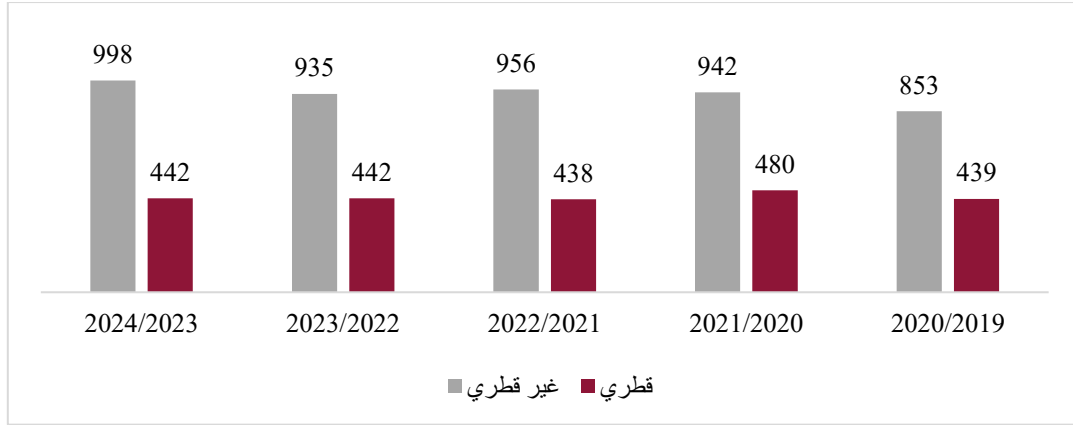
3.1.2 طلبة الدراسات العليا

بلغ عدد الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا 1,440 طالبًا وطالبة. ارتفع عدد الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا بحوالي 5% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، بعد الانخفاض المستمر منذ العام الأكاديمي 2022/2021. وارتفع عدد الذكور بحوالي 6%، وعدد الإناث بحوالي 3% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، كما هو موضح في شكل 29.



شكل 29: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (باستثناء فئة شهادة الدراسات العليا) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنس

بالنظر إلى شكل 30، نجد أن الطلبة غير القطريين يشكلون أكثر من 65% من إجمالي الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا على مدار السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة. بلغت نسبة الطلبة القطريين حوالي 31% من إجمالي طلبة الدراسات العليا في العام الأكاديمي 2024/2023. وقد كان عدد الطلبة القطريين في هذا العام مشابهًا لعددهم في العام الأكاديمي 2023/2022.



شكل 30: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (باستثناء فئة شهادة الدراسات العليا) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنسية

كانت أعلى نسبة من الذكور (43.3%) والإناث (21.2%) المسجلين في برامج الدراسات العليا في كلية الهندسة، بينما كانت أقل نسبة من الذكور في الكليات التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية، وأقل نسبة من الإناث في كلية الطب، كما هو موضح في جدول 4.

جدول 4: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (باستثناء فئة شهادة الدراسات العليا) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والجنس

المجموع	الإناث		الذكور		الوحدة
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
257	%19.7	176	%14.8	81	كلية الآداب والعلوم
146	%10.5	94	%9.5	52	كلية الإدارة والاقتصاد
لا توجد برامج دراسات عليا					
132	%10.6	95	%6.8	37	كلية طب الأسنان
426	%21.2	189	%43.3	237	كلية التربية
111	%11.3	101	%1.8	10	كلية الهندسة
100	%5.6	50	%9.1	50	كلية العلوم الصحية
8	%0.8	7	%0.2	1	كلية القانون
لا توجد برامج دراسات عليا					
59	%6.2	55	%0.7	4	كلية التمريض
131	%8.4	75	%10.2	56	كلية الصيدلة
70	%5.7	51	%3.5	19	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
1,440	%100.0	893	%100.0	547	تجمع تخصصات العلوم الصحية والطبية
					الإجمالي

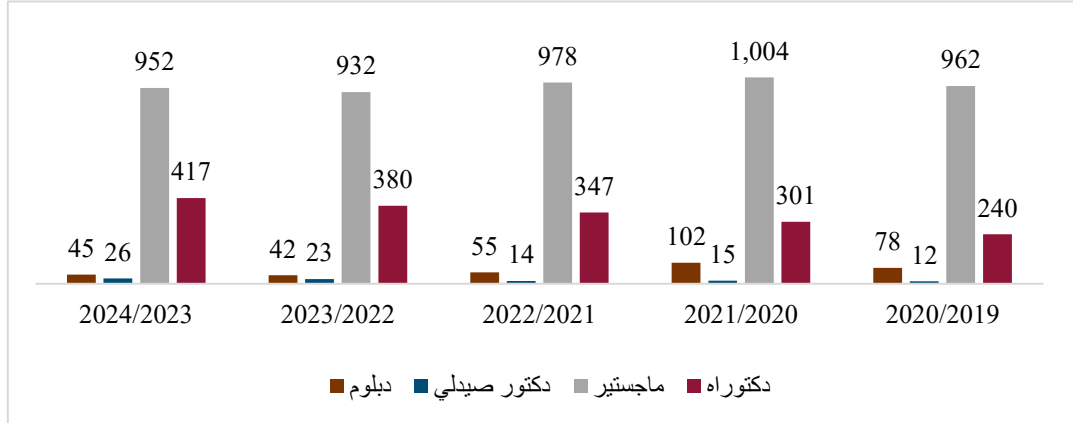
كانت أعلى نسبة للطلبة القطريين (19.7%) في كلية الهندسة، في حين كانت أقل نسبة في الكليات التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية (5.9%)، كما هو موضح في جدول 5.

جدول 5: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (باستثناء فئة شهادة الدراسات العليا) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والجنسية

المجموع	غير قطري		قطري		الوحدة
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
257	%17.4	174	%18.8	83	كلية الآداب والعلوم
146	%7.5	75	%16.1	71	كلية الإدارة والاقتصاد
لا توجد برامج دراسات عليا					
132	%8.1	81	%11.5	51	كلية طب الأسنان
426	%34.0	339	%19.7	87	كلية التربية
111	%9.5	95	%3.6	16	كلية الهندسة
100	%2.5	25	%17.0	75	كلية العلوم الصحية
8	%0.7	7	%0.2	1	كلية القانون
لا توجد برامج دراسات عليا					
59	%5.7	57	%0.5	2	كلية التمريض
					كلية الصيدلة

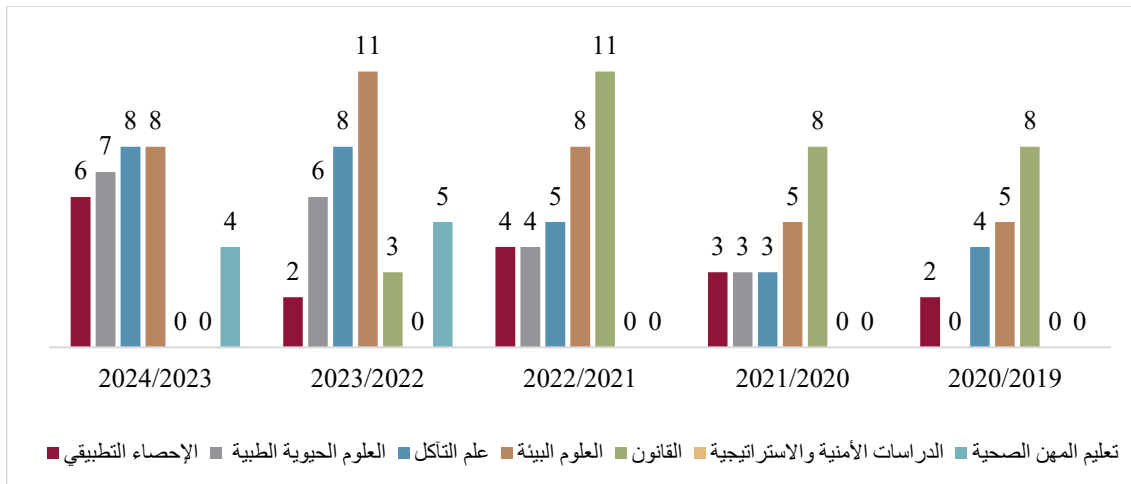
المجموع	غير قطري		قطري		الوحدة
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
131	%8.2	82	%11.1	49	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
70	%6.3	63	%1.6	7	تجمع تخصصات العلوم الصحية والطبية
1,440	%100.0	998	%100.0	442	الإجمالي

ارتفع عدد الطلبة المسجلين ببرامج الدكتوراه في العام الأكاديمي 2024/2023 بحوالي 10%، وبرامج الماجستير بحوالي 2%، وبرنامج الدكتور الصيدلي بحوالي 13%، وبرامج الدبلوم بحوالي 7% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، كما هو موضَّح في شكل 31.



شكل 31: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (باستثناء فئة شهادة الدراسات العليا) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب المستوى التعليمي

بالإضافة إلى برامج البكالوريوس والدراسات العليا، طرحت الجامعة سبع شهادات دراسات عليا في مختلف التخصصات الأدبية والعلمية. بلغ عدد الطلبة المسجلين في هذه الشهادات 33 طالبًا وطالبة، وقد انخفض عددهم بحوالي 6% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. يوضَّح شكل 32 توزيع الطلبة في شهادات الدراسات العليا على مدار السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة. كما تطرح الجامعة برنامج اللغة العربية للناطقين بغيرها منذ عام 2005. بلغ عدد الطلبة المسجلين في هذا البرنامج 76 طالبًا وطالبة، وقد انخفض عددهم بحوالي 53% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022.

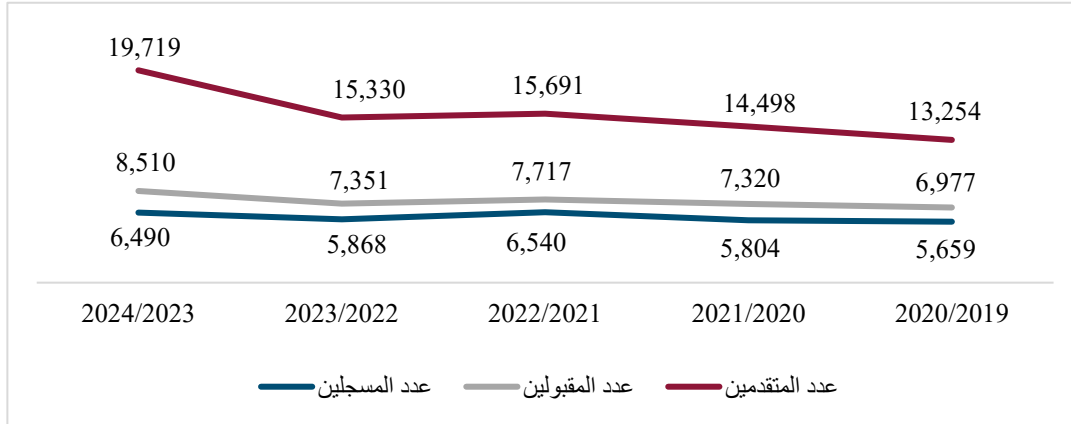


شكل 32: توزيع الطلبة المسجلين في شهادات الدراسات العليا في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

3.2 الطلبة المتقدمون

بلغ عدد الطلبة المتقدمين للدراسة في الجامعة 19,719 طالبًا وطالبة، وهذا أعلى عدد وصلته الجامعة في السنوات الخمسة الماضية. وقد ارتفع عدد المتقدمين بحوالي 29% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. كما ارتفع عدد الطلبة المقبولين

والمسجلين بحوالي 16% و11% على التوالي. سجل في الجامعة حوالي 76% من إجمالي الطلبة المقبولين، كما هو موضح في شكل 33. ويوضح جدول 6 توزيع الطلبة المتقدمين والمقبولين والمسجلين حسب المستوى التعليمي.



شكل 33: توزيع الطلبة المتقدمين والمقبولين والمسجلين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

جدول 6: توزيع الطلبة (المتقدمين والمقبولين والمسجلين) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	عدد المتقدمين	عدد المقبولين	عدد المسجلين من الطلبة المقبولين
دكتوراه	332	113	88
ماجستير	1,052	462	376
دكتور صيدلي	37	25	19
دبلوم	164	47	42
شهادة	3,493	182	174
بكالوريوس	14,641	7,681	5,791
الإجمالي	19,719	8,510	6,490

3.3 المؤشرات الطلابية

3.3.1 معدل استبقاء الطلبة

تجاوز معدل استبقاء الطلبة في الخريف الثاني الـ 84% للأفواج الخمسة الأخيرة. وبالتكرز على فوج خريف 2023، نجد أن معدل استبقاء الطلبة في الخريف الثاني بلغ 84.7%، كما هو موضح في جدول 7.

بلغ عدد الطلبة المتسربين من فوج خريف 2023 في الخريف الثاني 560 طالبًا وطالبة موزعين حسب الفئات الآتية: حوالي 80% مقيد ولم يسجل، وحوالي 8% انسحاب من الجامعة، وحوالي 12% لأسباب أخرى (مثل إيقاف أو إلغاء قبول، وتعليق، وغياب طويل وغيرها).

جدول 7: معدل استبقاء الطلبة في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

الفوج	عدد الطلبة	الخريف الثاني	الخريف الثالث	الخريف الرابع
فوج خريف 2019	2,884	88.1%	85.1%	82.6%
فوج خريف 2020	2,644	85.7%	81.0%	77.5%
فوج خريف 2021	2,798	84.6%	81.9%	78.8%
فوج خريف 2022	2,987	87.4%	80.6%	
فوج خريف 2023	3,654	84.7%		

3.3.2 معدل انتقال الطلبة من السنة الأولى إلى السنة الثانية

لم يتجاوز معدل انتقال الطلبة القطريين من السنة الأولى إلى السنة الثانية 55% في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، ولم يتجاوز معدل انتقال الطلبة غير القطريين 64%. وبالنظر إلى معدل انتقال الطلبة من خريف 2023 إلى خريف 2024، نجد

أن معدل انتقال الطلبة القطريين والطلبة غير القطريين قد انخفض بـ 2% و10% على التوالي مقارنة بمعدل انتقال الطلبة من خريف 2022 إلى خريف 2023، كما هو موضَّح في جدول 8.

جدول 8: أعداد الطلبة المسجلين في السنة الأولى ومعدل انتقالهم إلى السنة الثانية في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنسية

مجموع المسجلين في السنة الأولى	الطلبة غير القطريين		الطلبة القطريون		الفترة الدراسية
	معدل الانتقال إلى السنة الثانية	عدد المسجلين في السنة الأولى	معدل الانتقال إلى السنة الثانية	عدد المسجلين في السنة الأولى	
7,914	50%	2,287	42%	5,627	خريف 2023 إلى خريف 2024
7,272	60%	2,064	44%	5,208	خريف 2022 إلى خريف 2023
6,632	53%	1,697	43%	4,935	خريف 2021 إلى خريف 2022
6,555	64%	1,798	49%	4,757	خريف 2020 إلى خريف 2021
6,755	53%	2,309	55%	4,446	خريف 2019 إلى خريف 2020

3.3.3 الطلبة الذين طُوي قيديهم

بالإطلاع على جدول 9، لوحظ وجود ارتفاع طفيف في عدد الطلبة الذين طُوي قيديهم في العام الأكاديمي 2024/2023 مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. يُشكل الطلبة الذين طُوي قيديهم حوالي 4% من إجمالي الطلبة المسجلين في الجامعة، وذلك مشابهة لنسبتهم في العام الأكاديمي 2023/2022. وعند النظر إلى حالات طي القيد بشكلٍ تفصيلي في العام الأكاديمي 2024/2023، نلاحظ ارتفاع حالات طي القيد لأسباب أكاديمية بحوالي 15%، وانخفاض كل من حالات طي القيد لأسباب غير أكاديمية ولأسباب متعلقة بالبرنامج التأسيسي بـ 75% وحوالي 58% على التوالي.

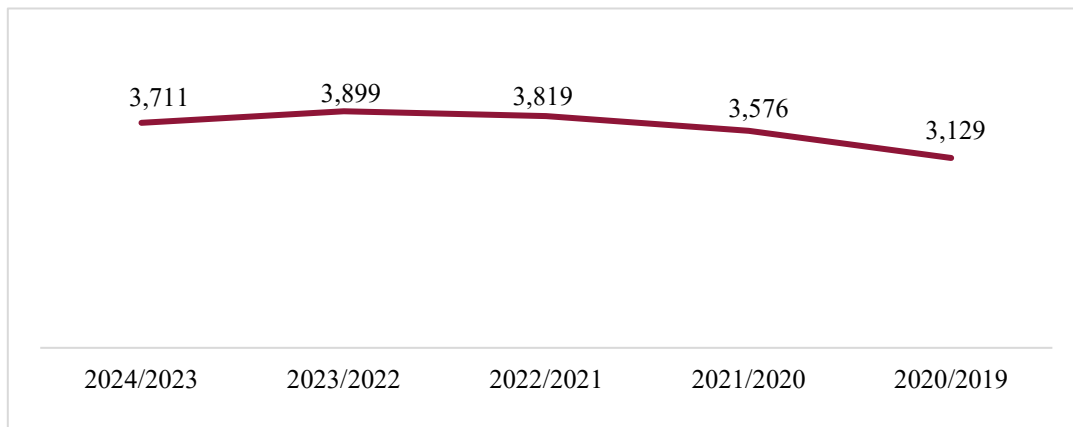
جدول 9: أعداد طلبة البكالوريوس والدراسات العليا (مستثنى منهم حالات التظلم) الذين طُوي قيديهم في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

2024/2023	2023/2022	*2022/2021	*2021/2020	*2020/2019	حالات طي القيد
899	783	603	327	308	أسباب أكاديمية
3	12	4	0	1	أسباب غير أكاديمية
78	185	129	166	32	أسباب متعلقة بالبرنامج التأسيسي
980	979	736	493	341	الإجمالي**

* يوجد اختلاف في البيانات عما نُشر سابقاً، نظراً إلى تحديث الإحصائيات حسب نهاية الأسبوع الأول في فصل الخريف (أسبوع الحذف/الإضافة).
** يمثل عدد الطلبة الذين طُوي قيديهم دون تكرار، في حال الحصول على أكثر من مخالفة في العام الأكاديمي نفسه.

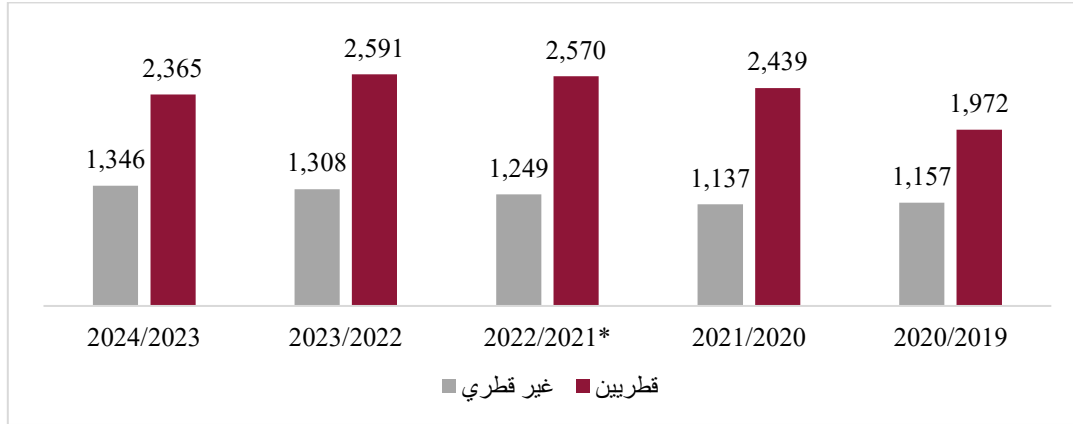
3.4 الخريجون

بعد الارتفاع المستمر لأعداد الخريجين في السنوات الماضية، انخفض عدد الخريجين في العام الأكاديمي 2024/2023 بحوالي 5% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، كما هو موضَّح في شكل 34.



شكل 34: أعداد الخريجين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

انخفض عدد الخريجات في العام الأكاديمي 2024/2023 بحوالي 6% (2,951 خريجة)، وارتفع عدد الخريجين ارتفاعاً طفيفاً بحوالي 0.4% (760 خريجاً) مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. يوضّح شكل 35 انخفاض عدد الخريجين القطريين بحوالي 9%، وارتفاع عدد الخريجين غير القطريين بحوالي 3% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022.



شكل 35: أعداد الخريجين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنسية

*يوجد اختلاف في البيانات الخاصة بالعام الأكاديمي 2022/2021 عما نُشر سابقاً، بسبب تصحيح بعض بيانات الخريجين.

3.5 المنح الدراسية

تنقسم المنح الدراسية إلى نوعين:

- **منح تنافسية:** منح القبول للتفوق (60 منحة)، ومنح القبول للطلاب الدوليين (20 منحة)، ومنح سمو الأمير للتفوق العلمي (50 منحة)، ومنح الأداء المتميز (85 منحة)، ومنح دول مجلس التعاون الخليجي - سفارات (20 منحة)، ومنح القبول للموهوبين (20 منحة)، ومنح قصيرة لدراسة اللغة العربية للناطقين بغيرها (عدد المنح حسب اتفاقيات الشراكة التي تبرمها الجامعة)، ومنح برامج الدبلوم في كلية التربية (100 منحة)، ومنح الشراكات الدولية - بكالوريوس (20 منحة)، ومنح الشراكات الدولية - دراسات عليا (10 منح)، وبرنامج رعاية الموهوبين (30 منحة)، وبرنامج رعاية العلوم - STEM (100 منحة).
- **منح غير تنافسية:** منح أبناء مجلس التعاون الخليجي الحاصلين على الثانوية العامة القطرية (غير محدودة العدد)، ومنح أبناء العاملين في جامعة قطر (غير محدودة العدد)، ومنح مجلس الأمناء (20 منحة)، ومنح الديوان الأميري (60 منحة).

قدمت الجامعة 553 منحة دراسية في العام الأكاديمي 2024/2023؛ منها 254 منحة للذكور و299 منحة للإناث، كما هو موضّح في جدول 10.

جدول 10: أعداد الطلبة المستفيدين من المنح الدراسية في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب نوع المنحة والجنس

تصنيف المنحة	نوع المنحة	الحد الأقصى لعدد المنح	الذكور	الإناث	المجموع*
منح تنافسية	منح برامج الدبلوم في كلية التربية	100	29	8	37
	منح الأداء المتميز	85	24	61	85
	منح دول مجلس التعاون الخليجي - السفارات	20	1	12	13
	منح القبول للتفوق	60	30	33	63
	منح القبول للطلاب الدوليين	20	6	9	15
	منح القبول للموهوبين	20	13	1	14
	منح الشراكات الدولية - بكالوريوس	20	8	19	27
	منح الشراكات الدولية - دراسات عليا	10	0	0	0
	برنامج رعاية الموهوبين	30	0	0	0
	برنامج رعاية العلوم - STEM	100	4	12	16
منح سمو الأمير للتفوق العلمي	50	31	27	58	
المنح القصيرة لدراسة اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير محدد، حسب اتفاقيات الشراكة التي تبرمها الجامعة		31	31	62

تصنيف المنحة	نوع المنحة	الحد الأقصى لعدد المنح	الذكور	الإناث	المجموع*
منح غير تنافسية	منح أبناء مجلس التعاون الخليجي الحاصلين على الثانوية العامة القطرية	غير محدد	8	6	14
	منح أبناء العاملين في جامعة قطر	غير محدد	49	34	83
	منح الديوان الأميري	60	18	46	64
	منح مجلس الأمناء	20	2	0	2
الإجمالي			254	299	553

* يتضمن الجدول عدد الطلبة المنتفعين بالمنح الدراسية ومن ضمنهم الطلبة الذين سُحبت أو أُلغيت عنهم المنحة بعد الانتفاع بها لفصل دراسي واحد (مثال: انتفع الطالب بالمنحة في فصل الخريف وانسحب منها في فصل الربيع، ثم انتفع بالمنحة نفسها طالب آخر في فصل الربيع من العام الأكاديمي نفسه).

يوضح جدول 11، أن طلبة كلية الهندسة (147 منحة) وطلبة كلية الآداب والعلوم (132 منحة) حصلوا على أكثر عدد من المنح الدراسية في العام الأكاديمي 2024/2023 مقارنة بباقي الكليات. في حين حصل طلبة كلية التمريض (5 منح) وطلبة كلية القانون (5 منح) على أقل عدد من المنح الدراسية.

جدول 11: أعداد الطلبة المنتفعين بالمنح الدراسية في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب نوع المنحة والوحدة

المجموع	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	كلية الصيدلة	كلية التمريض	كلية الطب	كلية القانون	كلية العلوم الصحية	كلية الهندسة	كلية التربية	كلية طب الأسنان	كلية الإدارة والاقتصاد	كلية الآداب والعلوم	نوع المنحة
37	0	0	0	0	0	0	0	37	0	0	0	منح برامج الدبلوم في كلية التربية
85	5	7	3	3	3	8	21	12	2	14	7	منح الأداء المتميز
13	4	0	0	0	1	0	1	2	0	0	5	منح دول مجلس التعاون الخليجي - السفارات
63	1	3	0	20	0	4	16	5	5	4	5	منح القبول للتفوق
15	0	0	0	5	0	1	3	0	0	1	5	منح القبول للطلاب الدوليين
14	0	1	0	0	0	2	2	6	0	2	1	برنامج رعاية الموهوبين
27	14	0	0	0	1	0	0	0	0	4	8	منح الشراكات الدولية - بكالوريوس
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	منح الشراكات الدولية - دراسات عليا
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	منح القبول للموهوبين
16	0	0	0	0	0	1	12	0	0	0	3	برنامج رعاية العلوم - STEM
58	1	1	1	5	0	0	45	1	2	1	1	منح سمو الأمير للتفوق العلمي
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	المنح القصيرة لدراسة اللغة العربية للناطقين بغيرها
14	7	0	0	0	0	0	1	1	0	3	2	منح أبناء مجلس التعاون الخليجي الحاصلين على الثانوية العامة القطرية
83	21	6	1	9	0	5	18	1	6	8	8	منح أبناء العاملين في جامعة قطر
64	2	0	0	0	0	2	26	5	1	3	25	منح الديوان الأميري
2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	منح مجلس الأمناء
553	55	18	5	42	5	23	147	70	16	40	132	الإجمالي

3.6 الخدمات المالية الطلابية

يوفر قسم الخدمات المالية الطلابية خدمات مالية متنوعة للطلبة من أجل دعم نموهم الشخصي والأكاديمي. بلغ عدد الطلبة المستفيدين من المساعدات المالية 3,371 طالباً وطالبة، منهم 718 قطرياً. أُضيف في العام الأكاديمي 2024/2023 برنامجاً جديداً لتمويل الطلبة، تقوم بتمويله مجموعة اجي. يلخص جدول 12 أعداد الطلبة المستفيدين من الخدمات المالية في خريف 2023 وربيع 2024.

جدول 12: أعداد الطلبة المستفيدين من المساعدات المالية في خريف 2023 وربيع 2024، حسب نوع المساعدة والجنسية والجنس

فصل خريف 2023					نوع المساعدة
المجموع	غير قطريين		قطريون وحملة الوثائق القطرية		
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
1,280	425	254	506	95	المساعدة المالية الشهرية
1,424	923	501	0	0	تسديد رسوم دراسية بتمويل الجامعة*
26	7	0	19	0	تسديد رسوم المواصلات
54	27	27	0	0	تسديد رسوم السكن الجامعي
0	0	0	0	0	أجهزة حاسوب محمول
6	2	4	0	0	برنامج بتمويل مؤسسة عفيف الخيرية
43	22	21	0	0	برنامج بتمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع
6	5	1	0	0	برنامج بتمويل مركز نماء
90	52	36	2	0	برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية
0	0	0	0	0	برنامج بتمويل مجموعة شاطئ البحر
0	0	0	0	0	برنامج تمويل مجموعة اجي
1	0	1	0	0	برنامج صرف رواتب شهرية بتمويل صندوق قطر للتنمية
فصل ربيع 2024					نوع المساعدة
المجموع	غير قطريين		قطريون وحملة الوثائق القطرية		
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
1,392	444	273	571	104	المساعدة المالية الشهرية
1,326	840	486	0	0	تسديد رسوم دراسية بتمويل الجامعة**
61	46	0	15	0	تسديد رسوم المواصلات
56	26	30	0	0	تسديد رسوم السكن الجامعي
48	34	12	2	0	أجهزة حاسوب محمول
6	3	3	0	0	برنامج بتمويل مؤسسة عفيف الخيرية
42	21	21	0	0	برنامج بتمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع
6	5	1	0	0	برنامج بتمويل مركز نماء
77	46	28	3	0	برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية
8	2	6	0	0	برنامج بتمويل مجموعة شاطئ البحر
9	5	4	0	0	برنامج تمويل مجموعة اجي
3	0	3	0	0	برنامج صرف رواتب شهرية بتمويل صندوق قطر للتنمية

*العدد يشمل 53 طالبًا وطالبة قُدمت لهم مساعدة مالية بتمويل من جهات داعمة لخدمة المساعدة المالية من خارج الجامعة .

**العدد يشمل 33 طالبًا وطالبة قُدمت لهم مساعدة مالية بتمويل من جهة داعمة لخدمة المساعدة المالية من خارج الجامعة .

3.7 الدراسات المسحية الخاصة بالطلبة

3.7.1 درجة رضا طلبة البكالوريوس عن مناخ الحرم الجامعي

أجل تطبيق استبانة رضا طلبة البكالوريوس إلى العام الأكاديمي 2025/2024، نظرًا لتطبيق استبانة رضا طلبة البكالوريوس عن مناخ الحرم الجامعي. أجرت الجامعة أول مسح للمناخ الجامعي لطلبة البكالوريوس حول التنوع والمساواة والشمولية في ربيع 2024 كأحد متطلبات مؤسسة الاعتماد (واسك)، وستُطبق هذه الاستبانة مرة كل ثلاث سنوات. تهدف الاستبانة إلى قياس مدى رضا الطلبة عن بيئة الحرم الجامعي، ومدى التزام الجامعة بتعزيز قيم التنوع والإنصاف والشمولية بين الطلبة، للاسترشاد بنتائج هذه الدراسة في اتخاذ قرارات تدعم الوصول إلى بيئة متنوعة ومنصفة وشاملة في إطار سعي الجامعة إلى توفير أفضل بيئة جامعية لجميع الأفراد داخل مجتمع الحرم الجامعي. بلغت نسبة رضا الطلبة عن مناخ الحرم الجامعي 49%. وقد حصلت العبارات الآتي على أقل نسبة رضا (أقل من 45%):

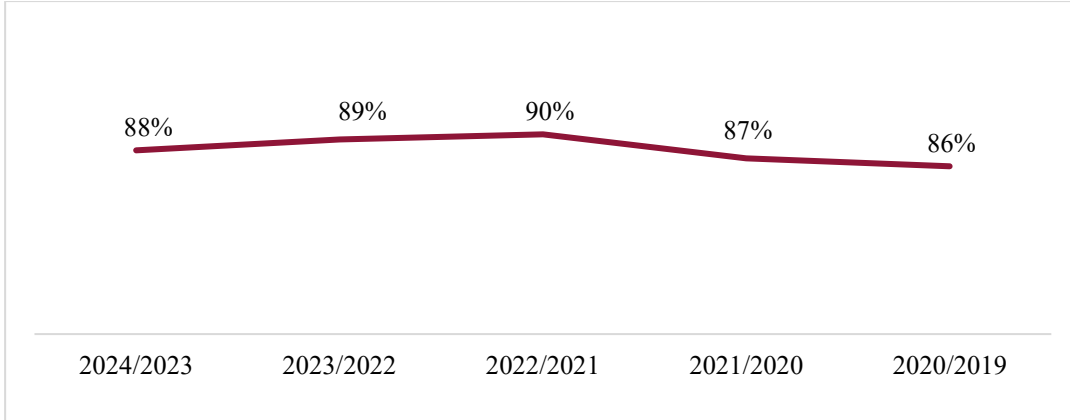
- خلال العام الدراسي الحالي، إلى أي مدى ركزت مقرراتك الدراسية على التعلم عن الثقافات الأخرى.
- خلال العام الدراسي الحالي، إلى أي مدى ركزت مقرراتك الدراسية على استكشاف خلفيتك الخاصة من خلال المشاريع أو الواجبات أو البرامج.
- خلال العام الدراسي الحالي، إلى أي مدى ركزت مقرراتك الدراسية على مشاركة وجهات نظرك وتجاربك الخاصة.
- خلال 12 شهرًا الماضية في الجامعة، كم مرة تفاعلت بطريقة هادفة مع الآخرين الذين تختلف معتقداتهم الدينية عن معتقداتك.
- إلى أي مدى تؤكد الجامعة على التواصل مع مجموعات من الأشخاص خارج مؤسستك لديها اهتمامات مماثلة لاهتماماتك.
- إلى أي مدى تؤكد الجامعة على توفير معلومات حول سياسات مكافحة التمييز والتحرش.
- خلال العام الدراسي الحالي، إلى أي مدى ركزت مقرراتك الدراسية على التعرف على المعايير والتحديات الثقافية الخاصة بك.
- خلال العام الدراسي الحالي، كم مرة قمت بحضور الفعاليات أو الأنشطة أو العروض التقديمية التي تعكس تقديرًا لمجموعات متنوعة من الأشخاص.
- خلال العام الدراسي الحالي، كم مرة قمت بالتأمل في هويتك الثقافية.
- خلال العام الدراسي الحالي، إلى أي مدى ركزت مقرراتك الدراسية على مناقشة قضايا المساواة أو التميز.

3.7.2 درجة رضا طلبة السنة النهائية

تُطبق هذه الاستبانة سنويًا لقياس مدى رضا طلبة السنة النهائية عن المعارف والمهارات والخبرات التي اكتسبها خلال دراستهم في الجامعة، وعن جودة البرامج الأكاديمية والخدمات والتسهيلات الجامعية. تجاوزت نسبة رضا الطلبة 85% في الدورات الخمسة الأخيرة. بلغت نسبة رضا الطلبة في الدورة الأخيرة 88%، أي انخفضت انخفاضًا طفيفًا (1%) مقارنة بالدورة السابقة، كما هو موضح في شكل 36. وقد حصلت العبارات الآتي على أقل نسبة رضا (أقل من 80%):

- توفر برامج توعية للعناية بالصحة.
- الاختيارات التي يقدمها مجمع المطاعم ومنافذ تناول الطعام ذات جودة جيدة.
- طرح مقررات كافية من قبل الكلية ساعدني على التخرج في الوقت المحدد.
- الاختيارات التي يقدمها مجمع المطاعم ومنافذ تناول الطعام متنوعة.
- يوفر مجمع المطاعم ومنافذ تناول الطعام اختيارات صحية.
- طرح المقررات في الوقت المناسب ساعدني على التخرج في الوقت المحدد.
- خلال دراستي الجامعية، شجعتني أعضاء هيئة التدريس على الانضمام إلى برامج الدراسات العليا.
- المواصلات داخل الحرم الجامعي.
- المشاركة في الأنشطة والفعاليات المجتمعية خارج جامعة قطر.
- أسعار اختيارات مجمع المطاعم ومنافذ تناول الطعام مقبولة.

- توفر مواقف السيارات داخل الجامعة.
- مواقع مواقف السيارات.



شكل 36: درجة رضا طلبة السنة النهائية في الدورات الخمسة الأخيرة

3.7.3 درجة رضا طلبة الدراسات العليا عن مناخ الحرم الجامعي

أجّل تطبيق استبانة رضا طلبة الدراسات العليا إلى العام الأكاديمي 2025/2024، نظراً لتطبيق استبانة رضا طلبة الدراسات العليا عن مناخ الحرم الجامعي. أجرت الجامعة أول مسح للمناخ الجامعي لطلبة الدراسات العليا حول التنوع والمساواة والشمولية في ربيع 2024 كأحد متطلبات مؤسسة الاعتماد (واسك)، وستُطبق هذه الاستبانة مرة كل ثلاث سنوات. تهدف الاستبانة إلى قياس مدى رضا الطلبة عن بيئة الحرم الجامعي، ومدى التزام الجامعة بتعزيز قيم التنوع والإنصاف والشمولية بين الطلبة، للاسترشاد بنتائج هذه الدراسة في اتخاذ قرارات تدعم الوصول إلى بيئة متنوعة ومنصفة وشاملة في إطار سعي الجامعة إلى توفير أفضل بيئة جامعية لجميع الأفراد داخل مجتمع الحرم الجامعي. بلغت نسبة رضا الطلبة عن مناخ الحرم الجامعي 68%. وقد حصلت العبارات الآتية على أقل نسبة رضا (أقل من 45%):

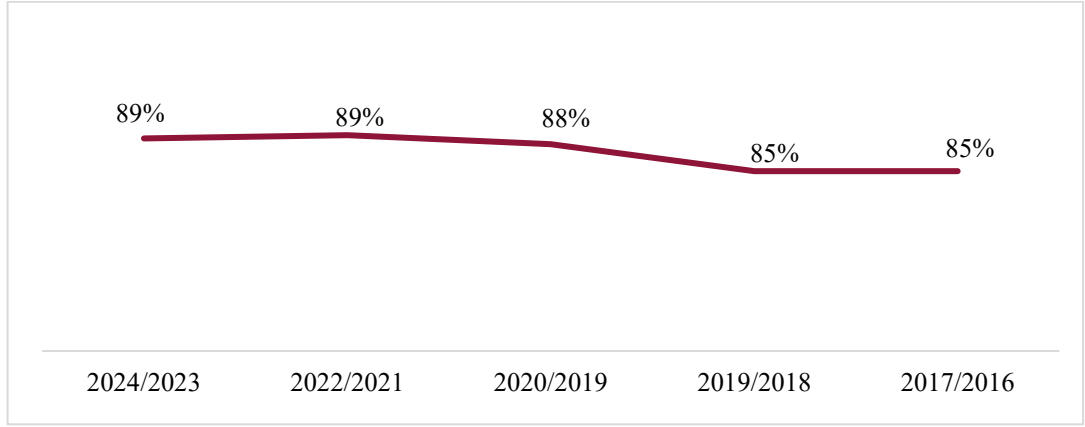
- خلال العام الدراسي الحالي، كم مرة قمت بحضور الفعاليات أو الأنشطة أو العروض التقديمية التي تعكس تقديرًا لمجموعات متنوعة من الأشخاص.
- خلال العام الدراسي الحالي، إلى أي مدى ركزت مقرراتك الدراسية على مناقشة قضايا المساواة أو التميز.
- خلال العام الدراسي الحالي، كم مرة قمت بالتأمل في هويتك الثقافية.
- أشعر أن الآخرين لا يقدرُون آرائِي في جامعة قطر.
- خلال العام الدراسي الحالي، إلى أي مدى ركزت مقرراتك الدراسية على التعرف على المعايير والتحديات الثقافية الخاصة بك.
- إلى أي مدى توفر الجامعة بيئة داعمة لتنوع الانتماء السياسي.
- خلال 12 شهرًا الماضية في الجامعة، كم مرة تفاعلت بطريقة هادفة مع الآخرين الذين لديهم صعوبات تعلم أو إعاقات نفسية أو إعاقات أخرى لا تظهر بسهولة.
- خلال العام الدراسي الحالي، إلى أي مدى ركزت مقرراتك الدراسية على التعلم عن الثقافات الأخرى.
- إلى أي مدى تؤكد الجامعة على التواصل مع مجموعات من الأشخاص خارج مؤسستك لديها اهتمامات مماثلة لاهتماماتك.

3.7.4 درجة رضا خريجي طلبة البكالوريوس

تُطبق هذه الاستبانة مرة كل سنتين تقريبًا لقياس مدى رضا خريجي طلبة البكالوريوس عن اكتسابهم المهارات والقدرات الوظيفية المحددة في سمات الخريج، والتعرف على معدل التوظيف، ومدى الاستفادة من دراستهم في مجال العمل، ولتقييم جودة ونوعية البرامج الأكاديمية والعمل على تطويرها. تجاوزت نسبة رضا الخريجين 80% في الدورات الخمسة الأخيرة.

بلغت نسبة رضا الخريجين في الدورة الأخيرة 89%، وذلك مماثلًا للدورة السابقة، كما هو موضح في شكل 37. وقد حصلت العبارة الآتية على أقل نسبة رضا (أقل من 80%):

■ التحدث باللغة الإنجليزية بطلاقة.



شكل 37: درجة رضا خريجي طلبة البكالوريوس في الدورات الخمسة الأخيرة

الفصل الرابع: الهيئة الأكاديمية

تتقسم الهيئة الأكاديمية إلى فئتين وهما: أعضاء هيئة التدريس، والباحثون. وينقسم أعضاء هيئة التدريس إلى أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي، وأعضاء هيئة التدريس دون عبء تدريسي. بلغ إجمالي الهيئة الأكاديمية 1,864 عضواً، كما هو موضح في الجدول 13. ارتفع عدد الهيئة الأكاديمية بحوالي 2% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022.

جدول 13: توزيع الهيئة الأكاديمية في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الفئة والجنسية والجنس

المجموع	غير قطري		قطري		الفئة
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
1,384	289	750	207	138	أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي
292	165	68	54	5	أعضاء هيئة التدريس دون عبء تدريسي
188	52	97	29	10	باحثون
1,864	506	915	290	153	الإجمالي

4.1 أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي

بلغ إجمالي أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) 1,384 عضواً (يمثلون 67 دولة) في الكليات والبرامج الأكاديمية التابعة لعمادة الدراسات العامة (متطلبات الجامعة، والتأسيسي، والتميز الأكاديمي). شكل أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) حوالي 74% من إجمالي الهيئة الأكاديمية. ارتفع إجمالي أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي بحوالي 1% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، كما هو موضح في جدول 14.

شغل 144 عضو هيئة تدريس مناصب إدارية داخل أو خارج الكليات والبرامج الأكاديمية التابعة لعمادة الدراسات العامة، منهم حوالي 44% قطريون. ارتفع إجمالي أعضاء هيئة التدريس شاغلي المناصب الإدارية بحوالي 4% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. ارتفع عدد القطريين شاغلي المناصب الإدارية بحوالي 8%، بينما بقي عدد أعضاء هيئة التدريس غير القطريين شاغلي المناصب الإدارية كما كان في العام الأكاديمي 2023/2022 (80 عضو هيئة تدريس)، كما هو موضح في جدول 15.

يوضح شكل 38، أن عدد أعضاء هيئة التدريس الذين على رتبة محاضر قد شكلوا أعلى نسبة (24%) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي، يليهم الذين على رتبة أستاذ مشارك (22%)، وشكلت باقي الرتب نسب متساوية تقريباً. وعند المقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، يُلاحظ ارتفاع عدد المحاضرين بـ 1%، وانخفاض عدد الأساتذة المشاركين ومساعدتي التدريس بـ 1%. أما باقي الرتب الأكاديمية، فقد بقيت مشابهة لما كانت عليه في العام الأكاديمي 2023/2022.

بلغ عدد الترقيات في العام الأكاديمي 2024/2023 سبع ترقيات* في مختلف الرتب الأكاديمية (ترقية واحدة إلى رتبة محاضر، وثلاث ترقيات إلى رتبة أستاذ مشارك، وترقيتان إلى رتبة أستاذ).

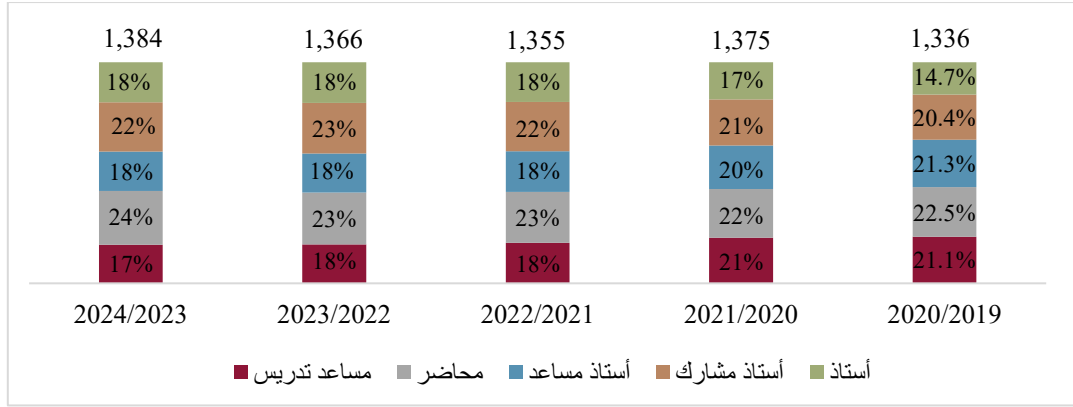
*قد يختلف عدد الترقيات بعد إصدار التقرير، حيث مازالت بعض ملفات أعضاء هيئة التدريس تحت الإجراء، وبعد استيفاء كافة الشروط حسب السياسة المعتمدة، وإرسال الملفات للمحكمين، وموافقة سعادة رئيس الجامعة عليها، فإن الترقيات تصبح مستحقة من تاريخ استيفاء الشروط.

جدول 14: توزيع أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الوحدة والجنس

الوحدة	2024/2023			2023/2022			2022/2021			2021/2020			2020/2019		
	المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور
كلية الآداب والعلوم	377	127	250	382	132	250	383	131	252	402	138	264	388	135	253
كلية الإدارة والاقتصاد	146	45	101	153	48	105	157	49	108	148	43	105	148	40	108
كلية طب الأسنان	19	14	5	12	7	5	8	5	3	6	3	3	3	3	0
كلية التربية	67	32	35	67	30	37	71	37	34	58	34	24	55	34	21
كلية الهندسة	173	43	130	170	36	134	165	37	128	156	34	122	157	31	126
كلية العلوم الصحية	57	42	15	56	39	17	56	38	18	49	28	21	45	27	18
كلية القانون	79	32	47	82	31	51	76	26	50	76	24	52	73	24	49
كلية الطب	43	21	22	44	20	24	46	23	23	40	16	24	38	13	25
كلية التمريض	11	4	7	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
كلية الصيدلة	26	7	19	23	6	17	23	8	15	24	10	14	21	8	13
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	85	12	73	80	11	69	78	11	67	75	14	61	70	11	59
برنامج متطلبات الجامعة	21	13	8	21	14	7	20	14	6	18	13	5	17	12	5
البرنامج التأسيسي	136	52	84	132	55	77	135	60	75	132	56	76	136	57	79
برنامج التميز الأكاديمي	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
المجموع الكلي	1,240	444	796	1,227	431	796	1,219	439	780	1,184	413	771	1,151	395	756
شاغلو المناصب الإدارية داخل أو خارج الكليات والبرامج	144	52	92	139	45	94	136	39	97	191	78	113	185	72	113

جدول 15: توزيع أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الوحدة والجنسية

الوحدة	2024/2023			2023/2022			2022/2021			2021/2020			2020/2019		
	المجموع	قطري غير قطري	قطري	المجموع	قطري غير قطري	قطري	المجموع	قطري غير قطري	قطري	المجموع	قطري غير قطري	قطري	المجموع	قطري غير قطري	قطري
كلية الآداب والعلوم	377	266	111	382	268	114	383	265	118	402	281	121	388	272	116
كلية الإدارة والاقتصاد	146	105	41	153	111	42	157	116	41	148	112	36	148	110	38
كلية طب الأسنان	19	19	0	12	12	0	8	8	0	6	6	0	3	3	0
كلية التربية	67	46	21	67	47	20	71	49	22	58	32	26	55	30	25
كلية الهندسة	173	138	35	170	136	34	165	128	37	156	121	35	157	121	36
كلية العلوم الصحية	57	46	11	56	44	12	56	46	10	49	40	9	45	37	8
كلية القانون	79	50	29	82	55	27	76	50	26	76	50	26	73	48	25
كلية الطب	43	39	4	44	41	3	46	43	3	40	37	3	38	35	3
كلية التمريض	11	11	0	5	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
كلية الصيدلة	26	25	1	23	21	2	23	21	2	24	22	2	21	19	2
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	85	58	27	80	56	24	78	56	22	75	52	23	70	44	26
برنامج متطلبات الجامعة	21	20	1	21	18	3	20	17	3	18	15	3	17	14	3
البرنامج التأسيسي	136	136	0	132	132	0	135	135	0	132	132	0	136	136	0
برنامج التميز الأكاديمي	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
المجموع الكلي	1,240	959	281	1,227	945	282	1,219	935	284	1,184	900	284	1,151	869	282
شاغلو المناصب الإدارية داخل أو خارج الكليات والبرامج	144	80	64	139	80	59	136	81	55	191	124	67	185	126	59



شكل 38: توزيع أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الرتبة الأكاديمية

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) 1,240 عضوًا، ومن ضمنهم المحاضرون القطريون المسجلون في برنامج الابتعاث للجامعة. يمثل القطريون حوالي 23% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية). شكل الذكور حوالي 38% من إجمالي القطريين، وحوالي 72% من إجمالي غير القطريين. شكل المحاضرون أعلى نسبة (حوالي 27%) من أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية)، في حين شكل الأساتذة والأساتذة المساعدون أقل نسبة (حوالي 17%)، كما هو موضح في جدول 16. ويوضح جدول 17 توزيع أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) حسب الوحدة والرتبة الأكاديمية.

جدول 16: توزيع أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الرتبة الأكاديمية والجنسية والجنس

المجموع	غير قطري		قطري		الرتبة الأكاديمية
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
209	24	167	4	14	أستاذ
258	27	207	13	11	أستاذ مشارك
208	33	109	36	30	أستاذ مساعد
329	100	143	55	31	محاضر
236	87	62	65	22	مساعد تدريس
1,240	271	688	173	108	الإجمالي

جدول 17: توزيع أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والرتبة الأكاديمية

المجموع	مساعد تدريس	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الوحدة
377	69	98	65	84	61	كلية الآداب والعلوم
146	29	22	21	50	24	كلية الإدارة والاقتصاد
19	2	5	5	2	5	كلية طب الأسنان
67	10	7	17	20	13	كلية التربية
173	47	20	26	31	49	كلية الهندسة
57	20	11	9	12	5	كلية العلوم الصحية
79	17	12	15	17	18	كلية القانون
43	12	3	11	13	4	كلية الطب
11	0	2	5	2	2	كلية التمريض
26	5	4	3	6	8	كلية الصيدلة
85	10	7	27	21	20	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
21	7	10	4	0	0	برنامج متطلبات الجامعة
136	8	128	0	0	0	البرنامج التأسيسي
0	0	0	0	0	0	برنامج التميز الأكاديمي
1,240	236	329	208	258	209	الإجمالي

يُقيم أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي بناءً على ثلاثة محاور رئيسية: التدريس، والبحث، وخدمة المجتمع. تستنتج بيانات عبء العمل من برنامج Watermark. يوضّح جدول 18 حدوث انخفاض في متوسط عبء العمل في مجال التدريس ومجال خدمة المجتمع في العام 2023 مقارنة بالعام 2022. وفي المقابل، ارتفع متوسط عبء العمل في مجال البحث. وبالنظر لتوزيع عبء العمل في الكليات، فإن معظم عبء العمل لأعضاء هيئة التدريس يكون في مجال التدريس، ثم مجال البحث، ثم مجال خدمة المجتمع. وبالنسبة إلى البرامج التابعة لعمادة الدراسات العامة، فيوزع عبء العمل على مجالي التدريس وخدمة المجتمع، ويكون عبء العمل منخفضاً أو معدوماً في مجال البحث.

جدول 18: توزيع عبء العمل لأعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي في السنوات الخمسة الأخيرة، حسب الوحدة

الوحدة	2019			2020			2021			2022			2023		
	التدريس (%)	البحث (%)	خدمة المجتمع (%)	التدريس (%)	البحث (%)	خدمة المجتمع (%)	التدريس (%)	البحث (%)	خدمة المجتمع (%)	التدريس (%)	البحث (%)	خدمة المجتمع (%)	التدريس (%)	البحث (%)	خدمة المجتمع (%)
كلية الآداب والعلوم	55.1	23.5	21.4	53.4	25.0	21.6	57.8	26.1	16.4	58.2	25.4	16.4	57.4	24.7	17.0
كلية الإدارة والاقتصاد	46.1	33.0	20.9	45.2	34.4	20.4	54.1	28.6	17.3	54.0	28.3	17.7	53.4	27.6	18.3
كلية طب الأسنان	0.0	0.0	0.0	50.4	31.8	17.8	46.4	35.2	18.4	50.0	30.0	20.0	59.0	27.4	13.6
كلية التربية	54.9	23.4	21.7	53.9	24.9	21.2	57.8	22.0	20.4	57.8	21.8	20.4	54.3	24.4	22.0
كلية الهندسة	55.8	23.9	20.4	52.5	27.4	20.1	55.1	28.6	16.3	54.9	28.6	16.6	54.5	29.9	15.9
كلية العلوم الصحية	56.5	21.9	21.7	56.3	23.7	20.0	63.0	22.1	15.6	59.8	24.4	15.8	59.3	21.2	18.0
كلية القانون	46.6	33.2	20.2	48.4	30.5	21.1	52.4	31.6	16.5	52.8	30.6	16.7	51.1	34.8	15.8
كلية الطب	54.0	29.0	17.0	55.0	29.5	15.5	50.9	35.9	13.3	50.9	34.2	14.8	53.5	32.5	11.6
كلية التمريض	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	25.0	15.0
كلية الصيدلة	46.9	31.9	21.2	50.0	30.2	19.8	49.6	30.4	20.0	49.6	30.4	20.0	54.8	29.0	16.2
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	46.7	29.5	23.8	48.8	26.6	24.6	50.2	33.3	16.5	50.5	32.8	16.7	47.9	34.5	17.6
برنامج متطلبات الجامعة	70.6	3.5	25.9	67.8	6.1	26.1	77.6	2.9	19.4	77.6	2.9	19.4	78.5	2.9	18.6
البرنامج التأسيسي	75.1	0.2	24.6	75.7	0.2	24.1	79.8	0.2	20.0	79.8	0.2	20.0	80.0	0.4	19.9
برنامج التميز الأكاديمي	80.0	0.0	20.0	80.0	0.0	20.0	80.0	0.0	20.0	80.0	0.0	20.0	80.0	0.0	20.0
الإجمالي	56.1	22.2	21.7	55.2	23.2	21.5	59.0	23.9	17.3	58.8	23.8	17.4	54.5	27.6	17.3

4.1.1 أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي - القطريون

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) 281 عضواً، أي يشكلون حوالي 20% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي. انخفض إجمالي أعضاء هيئة التدريس القطريين (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) انخفاضاً طفيفاً بحوالي 0.4% (عضو هيئة تدريس واحد) مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. وبالنظر إلى أعضاء هيئة التدريس القطريين (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) من حملة درجة الدكتوراه، فقد ارتفع عددهم بحوالي 4% (108 أعضاء) مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، كما هو موضّح في جدول 19.

جدول 19: توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الرتبة الأكاديمية

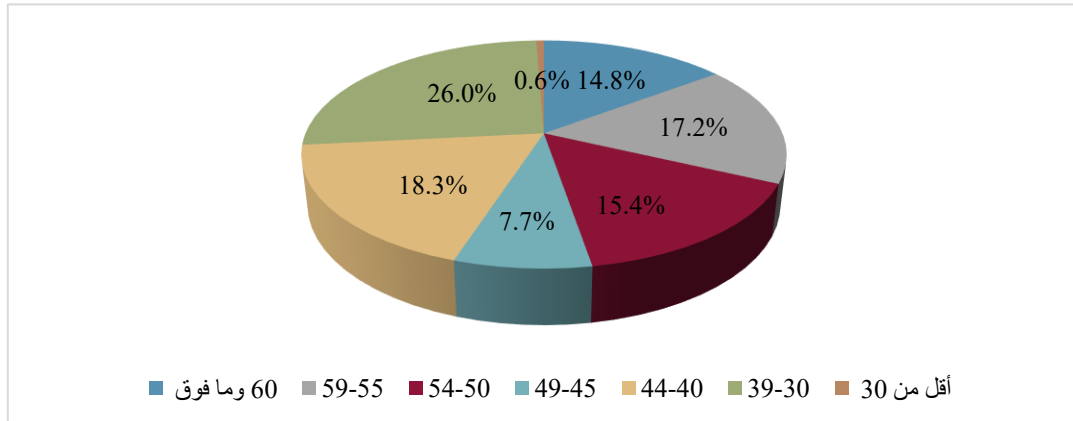
2024/2023		2023/2022		2022/2021		2021/2020		2020/2019		الرتبة الأكاديمية
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
6%	18	7%	20	9%	25	9%	26	8%	22	أستاذ
9%	24	10%	27	9%	25	9%	26	10%	29	أستاذ مشارك
23%	66	20%	57	19%	53	19%	54	19%	53	أستاذ مساعد
31%	86	30%	86	28%	80	25%	70	23%	65	محاضر
31%	87	33%	92	36%	101	38%	108	40%	113	مساعد تدريس
100%	281	100%	282	100%	284	100%	284	100%	282	الإجمالي

شكلت الإناث حوالي 62% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس القطريين (مستثنى منهم شاغلات المناصب الإدارية). انخفض عدد الإناث بحوالي 5%، وارتفع عدد الذكور بحوالي 9% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. شكلت الإناث حوالي 49% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس القطريين (مستثنى منهم شاغلات المناصب الإدارية) من حملة درجة الدكتوراه. انخفض عدد الإناث من حملة درجة الدكتوراه بحوالي 4%، وارتفع عدد الذكور من حملة درجة الدكتوراه بحوالي 12% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، كما هو موضح في جدول 20.

جدول 20: توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين (مستثنى منهم شاغلو المناصب الإدارية) في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الرتبة الأكاديمية والجنس

2024/2023		2023/2022		2022/2021		2021/2020		2020/2019		الرتب الأكاديمية
الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
4	14	4	16	8	17	11	15	10	12	أستاذ
13	11	17	10	15	10	14	12	13	16	أستاذ مشارك
36	30	34	23	33	20	33	21	32	21	أستاذ مساعد
55	31	55	31	54	26	48	22	42	23	محاضر
65	22	73	19	75	26	77	31	81	32	مساعد تدريس
173	108	183	99	185	99	183	101	178	104	الإجمالي

يوضح شكل 39 أن 14.8% من أعضاء هيئة التدريس القطريين (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) من حملة درجة الدكتوراه قد بلغوا أو تجاوزوا سن 60 عامًا. ويوضح جدول 21 توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) من حملة درجة الدكتوراه حسب الوحدة والفئة العمرية.



شكل 39: توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) من حملة درجة الدكتوراه في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الفئة العمرية

جدول 21: توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) من حملة درجة الدكتوراه في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والفئة العمرية

الوحدة	60+	59-55	54-50	49-45	44-40	39-30	أقل من 30	المجموع
كلية الآداب والعلوم	14	3	4	5	4	10	0	40
كلية الإدارة والاقتصاد	1	2	1	1	4	4	1	14
كلية طب الأسنان	0	0	0	0	0	0	0	0
كلية التربية	1	2	2	0	2	1	0	8
كلية الهندسة	2	5	2	0	3	7	0	19
كلية العلوم الصحية	0	0	2	0	0	0	0	2
كلية القانون	0	0	1	0	0	5	0	6
كلية الطب	0	0	1	1	1	0	0	3
كلية التمريض	0	0	0	0	0	0	0	0
كلية الصيدلة	0	0	0	0	0	0	0	0
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	2	2	0	2	6	4	0	16
برنامج متطلبات الجامعة	0	0	0	0	0	0	0	0
البرنامج التأسيسي	0	0	0	0	0	0	0	0
برنامج التميز الأكاديمي	0	0	0	0	0	0	0	0
خارج الكليات/البرامج	5	15	13	4	11	13	0	61
الإجمالي	25	29	26	13	31	44	1	169

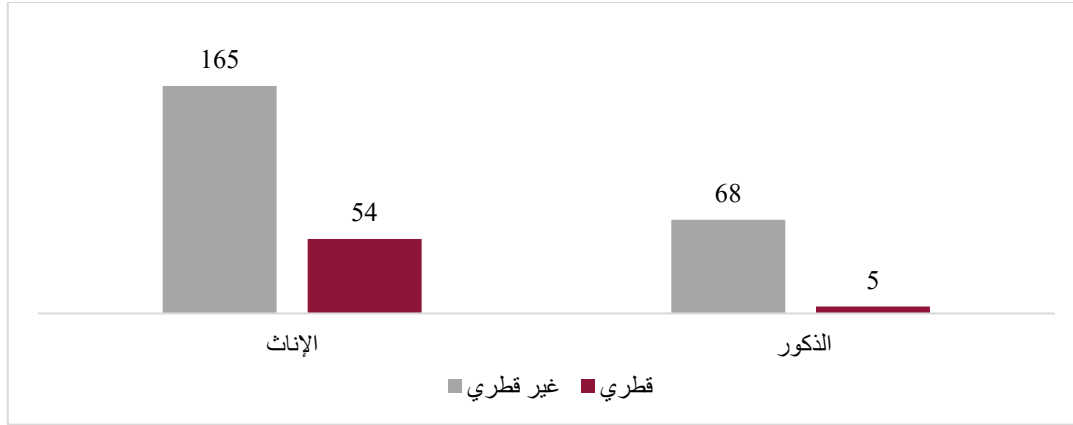
شكلت الإناث اللواتي بلغن أو تجاوزن سن التقاعد (55 وما فوق) حوالي 26% من إجمالي الإناث من حملة درجة الدكتوراه. شكل الذكور الذين بلغوا أو تجاوزوا سن التقاعد (60 وما فوق) حوالي 15%، والذين اقتربوا من سن التقاعد (55-59) حوالي 22% من إجمالي الذكور من حملة درجة الدكتوراه، كما هو موضح في جدول 22.

جدول 22: توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين (ومن ضمنهم شاغلو المناصب الإدارية) من حملة درجة الدكتوراه في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الفئة العمرية والجنس

الفئة العمرية	الذكور	الإناث	المجموع
60 وما فوق	13	12	25
59-55	19	10	29
54-50	13	13	26
49-45	5	8	13
44-40	16	15	31
39-30	19	25	44
أقل من 30	0	1	1
الإجمالي	85	84	169

4.2 أعضاء هيئة التدريس دون عبء تدريسي

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس دون عبء تدريسي 292 عضواً، أي يشكلون حوالي 16% من إجمالي الهيئة الأكاديمية. شكل القطريون حوالي 20% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس دون عبء تدريسي. شكل الذكور حوالي 8% من إجمالي القطريين، وحوالي 29% من إجمالي غير القطريين، كما هو موضح في شكل 40. ارتفع عدد أعضاء هيئة التدريس دون عبء تدريسي بحوالي 9% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022.



شكل 40: توزيع أعضاء هيئة تدريسي دون عبء تدريسي في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الجنس والجنسية

4.3 الباحثون

بلغ عدد الباحثين 188 باحثًا وباحثةً، أي يشكلون حوالي 10% من إجمالي الهيئة الأكاديمية. شكل القطريون حوالي 21% من إجمالي الباحثين. شكل الذكور 26% من إجمالي القطريين، وحوالي 65% من إجمالي غير القطريين. شكلت رتبة مساعد باحث أعلى نسبة (41%)، ورتبة أستاذ باحث أقل نسبة (حوالي 11%) من إجمالي الباحثين، كما هو موضح في جدول 23.

جدول 23: توزيع الباحثين في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الرتبة الأكاديمية والجنسية والجنس

المجموع	غير قطري		قطري		الرتبة الأكاديمية
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
20	0	18	1	1	أستاذ باحث
32	5	25	1	1	أستاذ مشارك باحث
22	2	15	4	1	أستاذ مساعد باحث
37	9	23	3	2	مشارك باحث
77	36	16	20	5	مساعد باحث
188	52	97	29	10	الإجمالي

جدول 24: توزيع الباحثين في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الوحدة والجنسية والجنس

المجموع	غير قطري		قطري		الوحدة
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
30	6	18	3	3	مركز العلوم البيئية
16	8	4	3	1	مركز البحوث الحيوية الطبية
1	1	0	0	0	إدارة دعم البحث - المنح والعقود
3	0	1	2	0	مركز أبحاث حيوانات المختبر
19	3	15	1	0	مركز المواد المتقدمة
4	0	3	1	0	وحدة المختبرات المركزية
1	0	1	0	0	إدارة التخطيط وتنسيق البحث العلمي
1	1	0	0	0	مكتب الدراسات العليا
7	3	3	1	0	مركز دراسات الخليج
13	5	6	2	0	مركز التنمية المستدامة
4	0	4	0	0	مركز الكندي لبحوث الحوسبة
8	2	6	0	0	مركز قطر للنقل والسلامة المرورية
8	1	7	0	0	مركز أبحاث الغاز
4	0	4	0	0	مركز الريادة والتميز المؤسسي
14	5	6	3	0	مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية
1	0	1	0	0	وحدة البحوث بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية
26	7	5	9	5	معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية
4	2	1	1	0	مركز جامعة قطر للعلماء الشباب
10	2	4	3	1	إدارة البحوث الأساسية - قطاع العلوم الصحية والطبية
0	0	0	0	0	مركز القانون والتنمية

المجموع	غير قطري		قطري		الوحدة
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
4	3	1	0	0	كلية طب الأسنان
5	3	2	0	0	مركز البحوث التربوية
4	0	4	0	0	محطة البحوث الزراعية
1	0	1	0	0	كلية الطب
0	0	0	0	0	دار نشر جامعة قطر
188	52	97	29	10	الإجمالي

4.4 برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية

بلغ عدد الملتحقين ببرنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية 152 مبتعثاً، منهم 110 مبتعثين على رأس البعثة حالياً. قدمت الجامعة 47 منحة منها 18 منحة دكتوراه، 27 منحة ماجستير، ومنحتي تعلم لغة في العام الأكاديمي 2024/2023. ارتفع عدد المنتسبين إلى برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية بـ 2% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. بلغ عدد الخريجين 19 خريجاً، وقد انخفض عددهم بحوالي 34% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022، كما هو موضح في جدول 25. يوضح جدول 26 توزيع المبتعثين في الخارج (على رأس البعثة) في العام الأكاديمي 2024/2023.

جدول 25: أعداد المنتسبين إلى برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية والخريجين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة

العام الأكاديمي	2020/2019	2021/2020	2022/2021	2023/2022	2024/2023
عدد المنتسبين إلى البرنامج	158	164	157	149	152
عدد المبتعثين على رأس البعثة	100	98	109	114	110
نسبة الزيادة السنوية	16%	4%	-4%	-5%	2%
عدد الخريجين	25	12	50	29	19

جدول 26: توزيع المبتعثين في الخارج (على رأس البعثة) في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب نوع المنحة والجنس

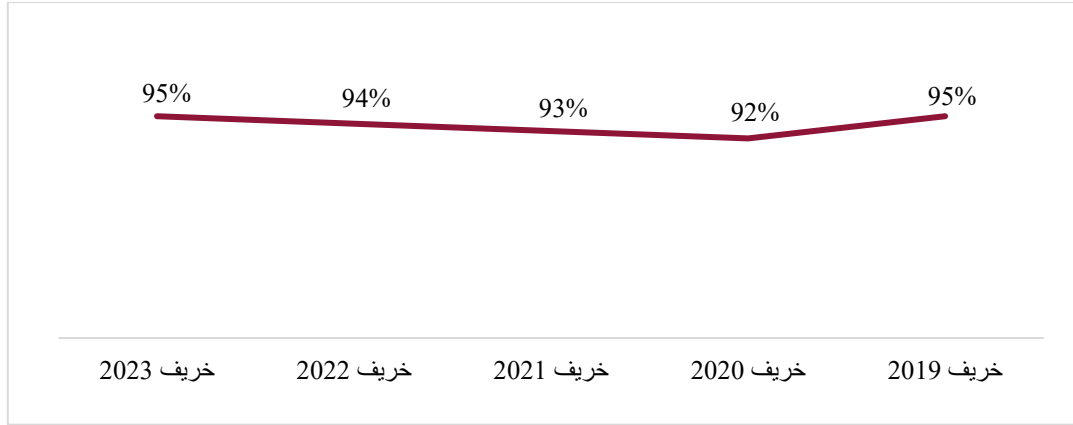
نوع المنحة	الذكور	الإناث	المجموع
دكتوراه	35	43	78
ماجستير	9	21	30
تعلم لغة	2	0	2
الإجمالي	46	64	110

4.5 معدل استبقاء الهيئة الأكاديمية

تراوح معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم مساعدو التدريس) بين 92% و 95% في الفترة ما بين خريف 2019 وخريف 2023. وبلغ معدل الاستبقاء 95% في خريف 2023، أي ارتفع بـ 1% مقارنة بخريف 2022، كما هو موضح في شكل 41.

بلغ معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس دون عبء تدريسي 98% في خريف 2023، أي ارتفع بـ 3% مقارنة بخريف 2022.

بلغ معدل استبقاء الباحثين (مستثنى منهم مساعدو البحث) 95% في خريف 2023، أي انخفض بـ 2% مقارنة بخريف 2022.



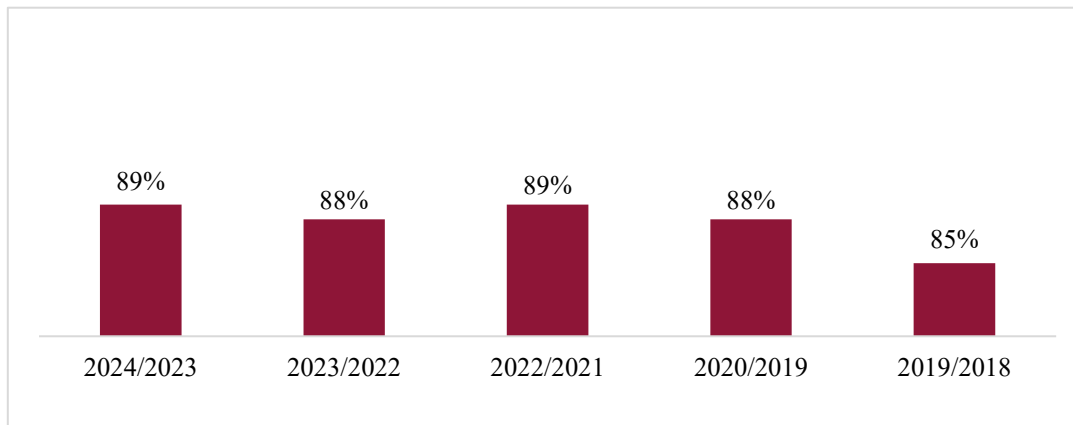
شكل 41: معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس بعبء تدريسي (مستثنى منهم مساعدي التدريس) في فصل الخريف لآخر خمس سنوات

4.6 الدراسات المسحية الخاصة بالهيئة الأكاديمية

4.6.1 درجة رضا أعضاء هيئة التدريس الجدد

تُطبق هذه الاستبانة سنويًا لقياس رضا أعضاء هيئة التدريس الجدد عن نوعية الخدمات المقدمة لهم خلال عملية توظيفهم في الجامعة للاستفادة منها في تطوير هذه الخدمات مستقبلاً. لم تُطبق هذه الاستبانة في العام الأكاديمي 2021/2020، بسبب جائحة (كورونا). تباينت نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس الجدد في الدورات الخمسة الأخيرة. بلغت نسبة الرضا في الدورة الأخيرة 89%، أي ارتفعت ارتفاعًا طفيفًا بـ 1% مقارنة بالدورة السابقة، كما هو موضح في شكل 42. وقد حصلت العبارات الآتية على أقل نسبة رضا (أقل من 80%):

- لقاء مع عميد الكلية خلال فترة زمنية مقبولة من بداية الفصل.
- وفر لي موظف الإسكان المعلومات التي احتاجها حول سكني.
- كانت المعلومات المعروضة على صفحة أعضاء هيئة التدريس الجدد شاملة.
- كانت الفترة الزمنية بين المقابلة الشخصية وبين عرض العمل مناسبة.
- وقعت عقد العمل خلال وقت زمني مقبول من وصولي.
- تسلمت الدعوة لفعاليات (يا هلا) قبل موعدها بوقت كاف.
- أبلغت بكل المستجدات المتعلقة بإجراءات التوظيف.
- هل تواصلت معك لجنة التوظيف خلال شهر من انتهاء المدة المحددة لتقديم الطلب للوظيفة؟



شكل 42: درجة رضا أعضاء هيئة التدريس الجدد في الدورات الخمسة الأخيرة

4.6.2 درجة رضا أعضاء هيئة التدريس عن مناخ الحرم الجامعي

أجل تطبيق استبانة رضا أعضاء هيئة التدريس للعام الأكاديمي 2025/2024، نظرًا لتطبيق استبانة رضا أعضاء هيئة التدريس عن مناخ الحرم الجامعي. أجرت الجامعة أول مسح للمناخ الجامعي لأعضاء هيئة التدريس حول التنوع والمساواة والشمولية في ربيع 2024 كأحد متطلبات مؤسسة الاعتماد (واسك)، وستطبق هذه الاستبانة مرة كل ثلاث سنوات. تهدف الاستبانة إلى قياس مدى رضا أعضاء هيئة التدريس عن بيئة الحرم الجامعي، ومدى التزام الجامعة بتعزيز قيم التنوع والإنصاف والشمولية بين العاملين فيها، والاسترشاد بنتائج هذه الدراسة في اتخاذ قرارات تدعم الوصول إلى بيئة متنوعة ومنصفة وشاملة، في إطار سعي الجامعة إلى توفير أفضل بيئة جامعية لجميع الأفراد داخل مجتمع الحرم الجامعي. بلغت نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس عن مناخ الحرم الجامعي 77%. وقد حصلت العبارات الآتي على أقل نسبة رضا (أقل من 80%):

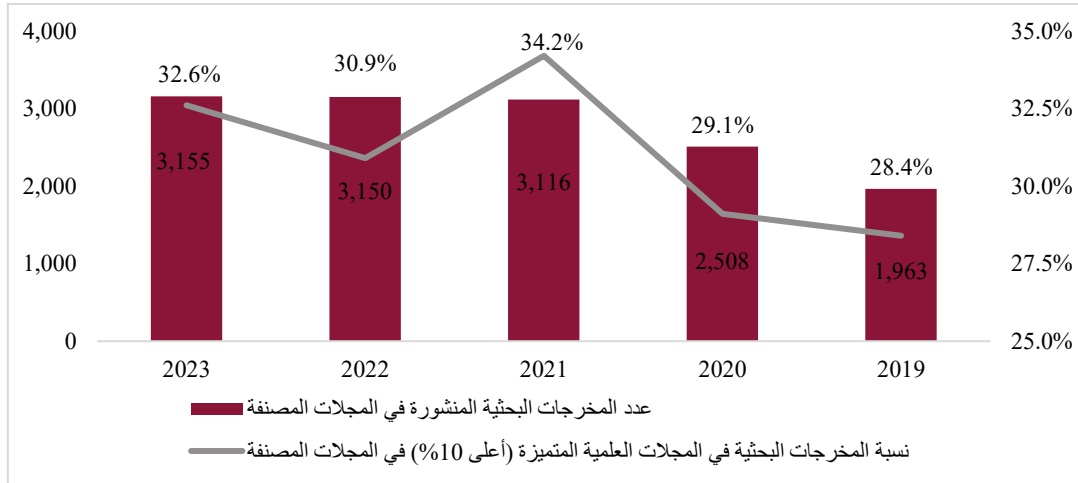
- خلال 12 شهرًا الماضية في الجامعة، كم مرة تفاعلت بطريقة هادفة مع الآخرين الذين تختلف آراؤهم السياسية عن آرائك.
- خلال 12 شهرًا الماضية في الجامعة، كم مرة تفاعلت بطريقة هادفة مع الآخرين الذين لديهم إعاقات جسدية أو غيرها من الإعاقات الظاهرة.
- خلال 12 شهرًا الماضية في الجامعة، كم مرة تفاعلت بطريقة هادفة مع الآخرين الذين لديهم صعوبات تعلم أو إعاقات نفسية أو إعاقات أخرى لا تظهر بسهولة.
- يجب أن أعمل بجد أكثر من الآخرين في الجامعة حتى أقدر بشكل متساوٍ.
- هناك ما يكفي من التركيز على قضايا التنوع والإنصاف والشمول في الجامعة.
- توفر الجامعة البرامج والموارد الكافية لنجاح مختلف الأكاديميين/الموظفين.
- أشعر أن الآخرين لا يقدرُون آرائِي في الجامعة.

الفصل الخامس: البحث العلمي

5.1 المخرجات البحثية

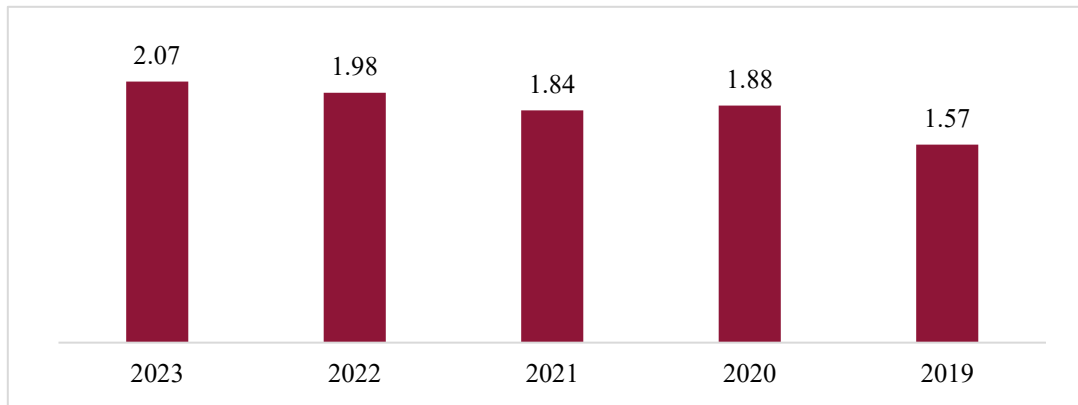
تستند نتائج المخرجات البحثية التي ستُعرض وتُناقش في هذا الفصل إلى البيانات المستمدة من قاعدة البيانات سكوبس/سيفال (Scopus/SciVal). وتعتمد المنهجية المتبعة في تحليل البيانات على القياسات البليومتريّة (Bibliometric) المستخدمة لدراسة الخصائص البنيّة للنّاتج البحثي. ويقدم هذا الفصل تحليلاً شاملاً للنشاط البحثي في الجامعة خلال العام 2023.

تُظهر البيانات المعروضة في شكل 43 وشكل 44 صورة متكاملة عن الأداء البحثي لجامعة قطر في السنوات الخمسة الأخيرة (2019-2023)، حيث تعكس اتجاهات التطور في كمية المخرجات البحثية وجودتها وتأثيرها العلمي. إذ يوضّح شكل 43، أن عدد المخرجات البحثية المنشورة في المجالات المصنفة شهد نمواً ملحوظاً خلال الفترة من 2019 إلى 2023، حيث ارتفع من 1,963 بحثاً إلى 3,155 بحثاً، بزيادة إجمالية قدرها 60.7%. وقد كان هذا النمو ملحوظاً على نحو خاص في الفترة بين 2019 و2021. حيث بلغت نسبة الزيادة 27.8% بين عامي 2019-2020، وبلغت 24.2% بين عامي 2020-2021. غير أن وتيرة النمو تباطأت بشكل واضح في السنتين الأخيرتين، حيث استقر الإنتاج البحثي تقريباً عند مستوى 3,150 بحثاً سنوياً، مما يشير إلى وصول الجامعة إلى مستوى استقرار في الإنتاج البحثي.



شكل 43: عدد المخرجات البحثية المصنفة ونسبتها في المجالات العلمية المتميزة (أعلى 10%) في السنوات الخمسة الأخيرة

وبالتوازي مع هذا النمو الكمي، يكشف شكل 44 عن تطور إيجابي في تأثير الاستشهاد الميداني، الذي يعكس جودة البحوث وأهميتها في المجتمع العلمي. فقد ارتفع هذا المؤشر من 1.57 في العام 2019 إلى 2.07 في العام 2023، بزيادة إجمالية قدرها 31.8%. ويعني تجاوز المؤشر للقيمة 2.0، أن أبحاث الجامعة باتت تُستشهد بها بمعدل يفوق المتوسط العالمي في مجالاتها بأكثر من الضعف، مما يعكس نقلة نوعية في سمعة الجامعة وتأثيرها العلمي.



شكل 44: تأثير الاستشهاد الميداني في السنوات الخمسة الأخيرة

* قد توجد اختلافات بسيطة بين القيم المذكورة في التقرير الحالي والتقارير السابقة للفترة الزمنية نفسها، بسبب تحديث البيانات بشكل مستمر.

ومن المثير للاهتمام ملاحظة العلاقة بين الكم والجودة في المخرجات البحثية. ففي شكل 43، نلاحظ أن نسبة المخرجات البحثية في المجالات العلمية المتميزة (أعلى 10%) شهدت تذبذبًا خلال السنوات الخمسة الأخيرة، مع ارتفاع ملحوظ في العام 2021 حيث وصلت إلى 34.2%، ثم انخفضت إلى 30.9% في العام 2022، قبل أن تعاود الارتفاع إلى 32.6% في العام 2023. وبالمقابل، يظهر شكل 43 انخفاضًا طفيفًا في تأثير الاستشهاد الميداني بين عامي 2020-2021 (من 1.88 إلى 1.84)، يليه ارتفاع مستمر خلال عامي 2022 و2023.

يرتبط الارتفاع الملحوظ في نسبة المخرجات البحثية في المجالات العلمية المتميزة (الأعلى 10%) في العام 2021، إلى ظروف استثنائية مرتبطة بجائحة كورونا، والتي ساهمت من قدرة الباحثين على إنتاج بحوث ذات جودة أعلى استطاعت الوصول إلى المجالات المتميزة، ويتجلى تأثير الجائحة على عدة أوجه:

- أتاحت فترة الإغلاق وتقييد الحركة خلال جائحة كورونا وقتًا إضافيًا للباحثين للتركيز على البحث العلمي وتحسين جودة أبحاثهم. مع انخفاض الأنشطة التدريسية المباشرة والاجتماعات والسفر، ربما استثمر الأكاديميون هذا الوقت في تطوير بحوث ذات جودة عالية وتقديمها للمجلات المرموقة.
- شكّلت الجائحة نفسها موضوعًا بحثيًا ملحقًا وذا أهمية عالمية، مما قد يكون أدى إلى تركيز الباحثين في الجامعة على دراسات متعلقة بالجائحة من جوانب مختلفة (طبية، واجتماعية، واقتصادية)، وقد حظيت هذه الأبحاث؛ نظرًا لأهميتها الأنية باهتمام المجالات العلمية المتميزة وأولوية في النشر.

كذلك نلاحظ أن معدل تأثير الاستشهاد الميداني شهد انخفاضًا طفيفًا في لبعام 2021 (كما يظهر في شكل 44)، مما قد يوحي بأن الزيادة في نسبة النشر في المجالات المتميزة لم تترجم بالضرورة إلى زيادة فورية في تأثير هذه الأبحاث، وهو أمر متوقع نظرًا للتأخر الزمني المعتاد بين النشر والاستشهاد.

ومع ذلك، من المهم الإشارة إلى أن الارتفاع في نسبة المخرجات البحثية في المجالات العلمية المتميزة (الأعلى 10%) لم يستمر في العام 2022، حيث انخفضت النسبة إلى 30.9% مع عودة الحياة الأكاديمية تدريجيًا إلى طبيعتها، وقد تكون عادت معها التحديات والضغوطات التي تؤثر في قدرة الباحثين على إنتاج أبحاث بنفس المستوى العالي من الجودة. وعلى الرغم من هذا الانخفاض، إلا أن العام 2023 شهد انتعاشًا ملحوظًا حيث ارتفعت نسبة الأبحاث المنشورة في المجالات العلمية المتميزة (أفضل 10%) إلى 32.6%، مقتربة مجددًا من المستوى الاستثنائي الذي سُجل في العام 2021؛ مما يعكس نجاح الجامعة في التكيف مع مرحلة ما بعد الجائحة والتعلم من تجربة العام 2021، واستثمار الممارسات الإيجابية التي ظهرت خلال فترة الجائحة (مثل التعاون الرقمي الفعال، وتنظيم الوقت)، مع الاستفادة من عودة الأنشطة الحضرية والتواصل المباشر.

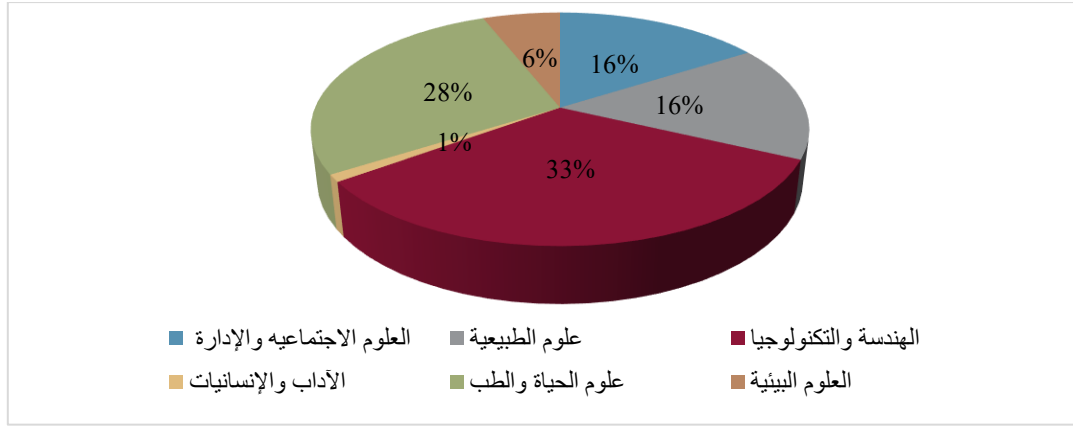
تكشف هذه الاتجاهات المتداخلة عن تحول استراتيجي في منظومة البحث العلمي في الجامعة. فبينما كان التركيز في السنوات الأولى (2019-2021) على زيادة الإنتاج البحثي كَمَا، أصبح هناك توجه واضح في السنوات الأخيرة نحو تحسين جودة المخرجات وتأثيرها. ويتجلى ذلك في استقرار عدد المنشورات في 2022-2023، مقابل ارتفاع مستمر في تأثير الاستشهاد الميداني خلال الفترة نفسها. ومع ذلك، تبرز الحاجة إلى مواصلة تطوير استراتيجيات لتعزيز التوازن بين كمية المخرجات البحثية وجودتها، وضمان استدامة النمو في المؤشرات النوعية، خاصة مع اقترابها من مستويات عالية قد يصعب تجاوزها دون نهج مبتكر وموارد إضافية.

يظهر شكل 45 توزيعًا واضحًا للمخرجات البحثية المصنفة في جامعة قطر للعام 2023 عبر مختلف المجالات العلمية، حيث يتبين من الرسم البياني أن مجال الهندسة والتكنولوجيا يستحوذ على الحصة الأكبر من الإنتاج البحثي المصنف بنسبة 33%، يليه مجال علوم الحياة والطب بنسبة 28%، ثم تتساوى نسبة العلوم الاجتماعية والإدارة مع العلوم الطبيعية عند 16% لكل منهما. في المقابل، تظهر العلوم البيئية بنسبة 6%، بينما يأتي مجال الآداب والإنسانيات في المرتبة الأخيرة بنسبة متواضعة جدًا تبلغ 1% من إجمالي المخرجات البحثية المصنفة.

تعكس هذه النسب متفاوتة عدة حقائق مهمة حول المنظومة البحثية في الجامعة. فتفوق مجالات الهندسة والتكنولوجيا وعلوم الحياة والطب، التي تشكّل مجتمعة 61% من الإنتاج البحثي، يتماشى مع الاتجاهات العالمية والأولويات الوطنية التي تركز

على الابتكار التكنولوجي والتنمية الصحية. كما أن هذه المجالات تتميز تقليدياً بإنتاجية بحثية عالية ونشر متواتر في المجالات المصنفة ضمن قواعد بيانات عالمية مثل سكوبس. أما النسبة المنخفضة بشكل لافت للأدب والإنسانيات (1%)، فترجع إلى طبيعة البحث في العلوم الإنسانية، التي تختلف جوهرياً عن العلوم التطبيقية. إذ يميل الباحثون في هذه التخصصات إلى نشر كتب وفصول في كتب، إضافةً إلى مقالات في مجلات متخصصة قد لا تكون مدرجة في قواعد البيانات العالمية، خاصةً تلك التي تُنشر باللغة العربية.

ويطرح هذا الواقع تحدياً استراتيجياً لجامعة قطر يتمثل في كيفية دعم وتعزيز البحث العلمي في مجالات الأدب والإنسانيات والعلوم البيئية، مع الحفاظ على التميز في المجالات الأخرى.



شكل 45: توزيع المخرجات البحثية المصنفة في العام 2023، حسب المجالات البحثية

أما فيما يخص تحليل معدل المخرجات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في جامعة قطر لعام 2023، فتكشف البيانات الموضحة في جدول 27 عن صورة متكاملة للمشهد البحثي في الجامعة، حيث يبلغ المعدل العام 2.4 مخرجاً بحثياً لكل عضو هيئة تدريس/باحث على مستوى الجامعة، بإجمالي 2,998 مخرجاً بحثياً لـ 1,229 عضو هيئة تدريس وباحثاً. هذا المعدل الإجمالي، رغم دلالاته الإيجابية، يخفي تفاوتاً ملحوظاً في الإنتاجية البحثية بين مختلف الوحدات الأكاديمية والبحثية.

تتصدر المراكز البحثية المتخصصة قائمة الوحدات الأكثر إنتاجية في الجامعة، حيث يحقق مركز المواد المتقدمة أعلى معدل بـ 15.1 مخرجاً بحثياً لكل باحث، يليه مركز أبحاث حيوانات المختبر ومركز جامعة قطر للعلماء الشباب بمعدل 15.0 مخرجاً بحثياً لكل منهما، ثم مركز البحوث الحيوية الطبية بمعدل 13.3 مخرجاً بحثياً. هذه المعدلات المرتفعة لا تثير الدهشة؛ نظراً إلى طبيعة هذه المراكز المتخصصة أساساً في البحث العلمي، ولاملكها عدداً محدوداً نسبياً من الباحثين المتفرغين للأنشطة البحثية.

وفي سياق متصل، تظهر الكليات الطبية والعلمية معدلات إنتاجية بحثية عالية مقارنة بالمتوسط العام، حيث تأتي كلية الطب في مقدمة الكليات بمعدل 8.6 مخرجاً بحثياً لكل عضو، تليها كلية الهندسة بمعدل 6.2، ثم كلية العلوم الصحية بمعدل 5.6، وكلية الصيدلة بمعدل 4.8، وكلية طب الأسنان بمعدل 4.3 مخرجات بحثية. هذه المعدلات المرتفعة تتسق بشكل لافت مع النتائج السابقة التي أظهرها شكل 45، والتي بينت هيمنة مجالات الهندسة والتكنولوجيا وعلوم الحياة والطب على المخرجات البحثية المصنفة بنسبة 61%.

في المقابل، تظهر الكليات ذات الطابع الإنساني والاجتماعي معدلات إنتاجية أقل نسبياً، حيث تحقق كلية الآداب والعلوم معدل 1.4 مخرجات بحثية لكل عضو، وكلية التربية بمعدل 1.1، بينما تسجل كلية القانون وكلية الشريعة والدراسات الإسلامية أدنى المعدلات بواقع 0.1 و0.2 على التوالي. هذه المعدلات المنخفضة تتسجم مع النسبة المتدنية (1%) التي سجلتها الآداب والإنسانيات في توزيع المخرجات البحثية المصنفة، وتؤكد الملاحظة السابقة حول توجه الباحثين في هذه المجالات للنشر في منصات ومجلات غير مفهومة في قواعد البيانات العالمية.

جدول 27: توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس والباحثين (مستثنى منهم مساعدو التدريس والبحث) ومخرجاتهم البحثية المنشورة في العام 2023، حسب الوحدة

الوحدة	أعداد أعضاء هيئة التدريس / الباحثين	أعداد المخرجات البحثية*	معدل المخرجات البحثية إلى أعضاء هيئة التدريس / الباحثين
كلية الآداب والعلوم	347	479	1.4
كلية الإدارة والاقتصاد	131	205	1.6
كلية طب الأسنان	22	94	4.3
كلية التربية	71	75	1.1
كلية الهندسة	162	1,001	6.2
كلية العلوم الصحية	45	250	5.6
كلية القانون	67	11	0.2
كلية الطب	36	310	8.6
كلية التمريض	13	21	1.6
كلية الصيدلة	32	155	4.8
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	84	9	0.1
مركز البحوث الحيوية الطبية	8	106	13.3
مركز المواد المتقدمة	13	196	15.1
وحدة المختبرات المركزية	2	15	7.5
مركز العلوم البيئية	19	77	4.1
مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية	6	14	2.3
مركز أبحاث حيوانات المختبر	2	30	15.0
معهد البحوث الاجتماعية الاقتصادية المسحية	11	16	1.5
محطة الأبحاث الزراعية	4	23	5.8
مركز جامعة قطر للعلماء الشباب	1	15	15.0
الإجمالي	1,229	**2,998	2.4

* تتضمن المخرجات البحثية المصنفة في قاعدة بيانات سكوبس: تأليف كتاب، وفصل في كتاب، ورقة في مؤتمر، ورقة بحثية محكمة في دورية علمية.
** الإجمالي يحسب المنشورات المشتركة بين عدة وحدات مرة واحدة فقط، بينما تُحتسب في كل وحدة مشاركة على حدة.

أما فيما يخص عدد الإفصاحات وبراءات الاختراع الصادرة في السنوات الخمسة الأخيرة، فتظهر البيانات الموضحة في جدول 28 نموًا تدريجيًا في عدد براءات الاختراع الصادرة من 9 براءات في العام 2019 إلى 16 براءة في العام 2023، بزيادة إجمالية قدرها 77.8%. وقد شهد العام 2022 الذروة بـ 18 براءة اختراع، قبل أن ينخفض العدد قليلاً في العام 2023 إلى 16 براءة اختراع. أما بالنسبة إلى الإفصاحات، فتُظهر البيانات تذبذبًا كبيرًا، حيث ارتفع العدد من 23 إفصاحًا في العام 2019 إلى 59 في العام 2020، ثم انخفض إلى 38 في العام 2021، قبل أن يعاود الارتفاع مجددًا إلى 61 إفصاحًا في العام 2022، ليعود وينخفض بشكل واضح إلى 34 إفصاحًا في العام 2023.

تبرز حالة العام 2022 على نحو خاص، حيث بلغ عدد الإفصاحات 61 إفصاحًا، منها 35 إفصاحًا مشتركًا بين جامعة قطر ومؤسسة قطر و26 إفصاحًا خاصًا بجامعة قطر فقط. هذه الذروة في الإفصاحات، تشير إلى عام استثنائي من حيث الإنتاجية في مجال الملكية الفكرية التي تلت جائحة كورونا. أما الانخفاض الملحوظ في عدد الإفصاحات في العام 2023 (من 61 إلى 34)، قد يكون مرتبطًا بتأثر المشاريع الممولة خلال فترة إعادة هيكلة مؤسسة قطر إلى مجلس قطر للبحوث والتطوير والابتكار. هذه الهيكلة قد تكون أدت إلى تغييرات في آليات التمويل وأولويات المشاريع البحثية، مما انعكس سلبيًا على عدد الإفصاحات. والجدير بالذكر، أنه على الرغم من هذا الانخفاض في الإفصاحات، فإن الحفاظ على مستوى مرتفع نسبيًا من براءات الاختراع (16 براءة) في العام 2023 يشير إلى استمرار قدرة الجامعة على تحويل الأفكار البحثية إلى ملكية فكرية محمية، وقد يعكس أيضًا تحسنًا في جودة الإفصاحات المقدمة وقابليتها للتحويل إلى براءات اختراع.

جدول 28: عدد الإفصاحات وبراءات الاختراع الصادرة في السنوات الخمسة الأخيرة

العام	عدد الإفصاحات	عدد براءات الاختراع الصادرة
2023	34	16
2022	61	18
2021	38	14
2020	59	14
2019	23	9

5.2 المنح والعقود البحثية

يشير جدول 29 إلى قيم المنح البحثية في العام 2023 حيث بلغت القيمة الإجمالية للمنح البحثية في جامعة قطر 86.79 مليون ريال قطري، موزعة على 503 منح بحثية، مع تفاوت واضح بين المنح الداخلية والخارجية. فالمنح الداخلية، البالغ عددها 395 منحة (78.5% من إجمالي عدد المنح)، تبلغ قيمتها 28.20 مليون ريال قطري (32.5% من إجمالي التمويل)، بينما تستحوذ المنح الخارجية، البالغ عددها 108 منح (21.5% من إجمالي عدد المنح)، على النصيب الأكبر من التمويل بقيمة 58.58 مليون ريال قطري (67.5% من إجمالي التمويل). هذا التباين يعكس فرقاً كبيراً في متوسط قيمة المنحة، حيث يبلغ متوسط المنحة الداخلية 71.4 ألف ريال قطري، مقابل 542.4 ألف ريال قطري للمنحة الخارجية.

جدول 29: قيم المنح البحثية في العام 2023، حسب نوع المنحة

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنح (مليون ريال قطري)
منحة داخلية	395	28.20
منحة خارجية	108	58.58
الإجمالي	503	86.79

5.2.1 منح أعضاء هيئة التدريس والباحثين

يوضح جدول 30 تفاصيل المنح الداخلية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين، حيث يتبين أن مبلغ 25.28 مليون ريال قطري يغطي 78 منحة رئيسية فقط من أصل 395 منحة داخلية، مما يعني أن هناك 317 منحة أخرى بقيمة إجمالية تبلغ حوالي 2.92 مليون ريال قطري. هذه المنح الإضافية تمثل في الأساس منح الطلاب البحثية، بمتوسط 9,200 ريال قطري للمنحة الواحدة. هذا التوزيع يعكس نهجاً استراتيجياً يهدف إلى إشراك طلبة الجامعة في العملية البحثية وتنمية مهاراتهم في هذا المجال منذ مراحل مبكرة من مسيرتهم الأكاديمية، وهو استثمار مهم في بناء جيل جديد من الباحثين.

تتنوع المنح الداخلية الرئيسية بين المنح التعاونية (7.44 مليون ريال قطري لـ 26 منحة)، وبرنامج التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك (5.33 مليون ريال قطري لـ 16 منحة)، وبرنامج مبادرة باحث ما بعد الدكتوراه (4.09 مليون ريال قطري لـ 10 منح)، ومنح عالية التأثير (3.46 مليون ريال قطري لـ 6 منح). هذا التنوع يعكس توجهاً استراتيجياً نحو دعم التعاون البحثي، وتطوير القدرات الشبابية، وتعزيز البحوث ذات التأثير العالي.

جدول 30: أعداد المنح الداخلية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وقيمها في العام 2023، حسب نوع المنحة

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنح (بالآلاف ريال قطري)
منح عالية التأثير	6	3,459.90
المنح التعاونية	26	7,436.59
منح بناء القدرات الوطنية	4	1,420.00
برنامج التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك	16	5,330.58
برنامج التهيئة لأولويات البحوث التحولية	6	2,288.00
منح تطوير المفاهيم البحثية - مسار التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك	3	697.64
منح تطوير المفاهيم البحثية - المسار المحلي	4	459.90
برنامج مبادرة باحث ما بعد الدكتوراه	10	4,088.00
برنامج الزميل والباحث الزائر	3	98.55
الإجمالي	78	25,279.16

يُوضح جدول 31، أن 35 منحة فقط من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي تستحوذ على 44.26 مليون ريال قطري، أي حوالي 75.6% من إجمالي قيمة المنح الخارجية، بمتوسط 1.26 مليون ريال قطري للمنحة الواحدة. وتتوزع هذه المنح بشكل رئيسي بين برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي (24.76 مليون ريال قطري لـ 14 منحة)، وبرنامج نداء الأمن الغذائي (10.91 مليون ريال قطري لـ 7 منح)، وبرنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي - مسار التجمعات البحثية (6.33 مليون ريال قطري لـ 4 منح). هذا التوزيع يعكس توجه الجامعة نحو المشاريع البحثية ذات الصلة بالأولويات الوطنية، وقدرتها على استقطاب تمويل كبير لهذه المشاريع.

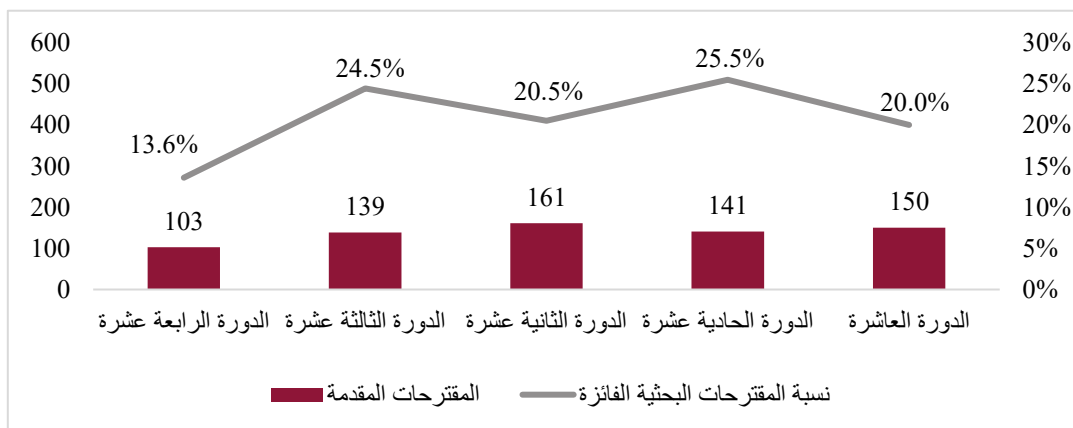
جدول 31: أعداد المنح الخارجية الممولة من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وقيمتها في العام 2023، حسب نوع المنحة

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنح (بالآلاف ريال قطري)
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي (NPRP)	14	24,755.81
برنامج رعاية المؤتمرات وورش العمل (CWSP)	8	852.28
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي - مسار التجمعات البحثية (NPRP C)	4	6,329.46
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي - منحة الأفاق البحثية (NPRP BSRA)	2	1,412.23
برنامج نداء الأمن الغذائي (MME)	7	10,913.42
الإجمالي	35	44,263.20

يوضح شكل 46 تطور المقترحات البحثية المقدمة ونسبة المقترحات الفائزة خلال الدورات الخمسة الأخيرة من برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي (NPRP). ويُظهر الرسم البياني انخفاضًا ملحوظًا في عدد المقترحات المقدمة في الدورة الرابعة عشرة (103 مقترحات) مقارنة بالدورات السابقة التي تراوحت بين 139 و161 مقترحًا. كما يُلاحظ انخفاض حاد في نسبة المقترحات البحثية الفائزة في الدورة الرابعة عشرة إلى 13.6%، مقارنة بنسب تراوحت بين 20% و25.5% في الدورات السابقة. يتزامن هذا الانخفاض المزدوج في عدد المقترحات المقدمة ونسبة النجاح مع الفترة الانتقالية في هيكلية التمويل البحثي الوطني، حيث أُعيدت هيكلية صندوق قطر لدعم الأبحاث إلى مجلس قطر للبحوث والتطوير والابتكار. ووفقًا للمعلومات المتاحة، فإن الدورة الرابعة عشرة من برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي (NPRP)، التي أُعلنت نتائجها في مايو 2022، كانت آخر دورة قبل التحول إلى هيكل برامجي جديد في مايو 2023.

يقدم جدول 32 تفصيلاً لعدد المقترحات البحثية المقدمة والفائزة في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في العام 2023 حسب الوحدات الأكاديمية، مما يوفر نظرة على أداء الوحدات المختلفة في استقطاب هذا النوع من التمويل بعد إعادة إطلاق البرنامج تحت المسمى الجديد منحة البحث الأكاديمي. ويكشف الجدول عن تباين كبير في معدلات النجاح بين الوحدات، حيث حققت كلية الإدارة والاقتصاد أعلى نسبة نجاح (44.4%) بـ 4 مقترحات فائزة من أصل 9 مقترحات مقدمة، تليها كلية الطب وكلية التربية بنسبة 25% لكل منهما. في المقابل، قدمت كلية الهندسة العدد الأكبر من المقترحات (42 مقترحًا)، لكن بنسبة نجاح منخفضة نسبيًا (11.9%). قد يعكس هذا التباين في نسب النجاح اختلافًا في مدى توافق مجالات البحث في الكليات المختلفة مع الأولويات الوطنية الجديدة التي حددها QRDI، خاصة وأن البرنامج الوطني للبحث الجديد يركز على مسارات محددة مثل: المسار نحو الطب الدقيق (PPM) مع برنامج جينوم قطر، وأمن الغذاء (MME) مع وزارة البلدية - قطر، ودعوة تعاون أكاديمي - صناعي (AICC) مع TÜBITAK.

عند ربط هذه البيانات بالتحليلات السابقة للمنح البحثية، يتضح وجود تأثير للتغيرات الهيكلية في منظومة التمويل البحثي الوطني على نمط المنح في جامعة قطر. ويمكن ملاحظة أن مجالات مثل الإدارة والاقتصاد والطب حققت نسب نجاح عالية نسبيًا، مما قد يعكس توافقًا أفضل مع المسارات الجديدة.



شكل 46: عدد المقترحات المقدمة ونسبة المقترحات البحثية الفائزة في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في الدورات الخمسة الأخيرة

جدول 32: عدد المقترحات البحثية المقدمة والفائزة في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في العام 2023، حسب الوحدة

الوحدة	المقترحات المقدمة	المقترحات الفائزة	نسبة المقترحات البحثية الفائزة
كلية الآداب والعلوم	17	1	5.9%
كلية الإدارة والاقتصاد	9	4	44.4%
كلية طب الأسنان	2	0	0.0%
كلية التربية	4	1	25.0%
كلية الهندسة	42	5	11.9%
كلية العلوم الصحية	0	0	-
كلية القانون	2	0	0.0%
كلية الطب	4	1	25.0%
كلية الصيدلة	6	1	16.7%
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	0	0	-
كلية التمريض	0	0	-
مركز البحوث الحيوية الطبية	1	0	0.0%
مركز المواد المتقدمة	6	1	16.7%
وحدة المختبرات المركزية	0	0	-
مركز العلوم البيئية	7	0	0.0%
مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية	0	0	-
مركز أبحاث حيوانات المختبر	0	0	-
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية	1	0	0.0%
مركز جامعة قطر للعلماء الشباب	2	0	0.0%
محطة البحوث الزراعية	0	0	-
الإجمالي	103	14	13.6%

يقدم جدول 33 نظرة تحليلية مهمة لتوزيع المقترحات البحثية المقدمة والفائزة في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في العام 2023 حسب المجالات البحثية المختلفة، مما يتيح فهمًا أعمق لأنماط التمويل البحثي وعلاقتها بالأولويات الوطنية. إذ تنصدر العلوم الاجتماعية قائمة المجالات البحثية من حيث نسبة النجاح في الحصول على التمويل، حيث حققت نسبة مرتفعة بلغت 25%، بواقع 5 مقترحات فائزة من أصل 20 مقترحًا مقدمًا. هذا التفوق النسبي للعلوم الاجتماعية يمثل تحولًا لافتًا مقارنة بالاتجاهات التقليدية في التمويل البحثي، التي غالبًا ما تميل إلى صالح العلوم التطبيقية والهندسية. ويمكن تفسير هذا النجاح بتزايد الاهتمام بالبحوث الاجتماعية التي تعالج تحديات التنمية المستدامة والتحول الاجتماعي والاقتصادي في إطار رؤية قطر الوطنية 2030.

في المرتبة الثانية، تأتي مجالات الهندسة والتكنولوجيا بنسبة نجاح 13.3%، حيث فازت 6 مقترحات من أصل 45 مقترحًا مقدمًا. ورغم أن هذه المجالات تستحوذ على العدد الأكبر من المقترحات المقدمة (43.7% من الإجمالي)، إلا أن نسبة النجاح تبدو متواضعة نسبيًا مقارنة بالعلوم الاجتماعية. ويأتي ذلك مجال العلوم الصحية والطبية بنسبة نجاح 11.1%، بمقترحين فائزين من أصل 18 مقترحًا. أما العلوم الطبيعية، فقد حققت نسبة نجاح منخفضة بلغت 5.3%، بمقترح واحد فائز من أصل 19 مقترحًا. وفي المقابل، لم تحقق العلوم الإنسانية أي نجاح، حيث لم يفز المقترح الوحيد المقدم في هذا المجال، فيما لم تُسجل أي مقترحات في مجال العلوم الزراعية.

هذا التباين في نسب النجاح بين المجالات البحثية المختلفة يعكس عدة حقائق مهمة. أولاً، يشير النجاح الملحوظ للعلوم الاجتماعية إلى تحول محتمل في أولويات التمويل البحثي الوطني نحو المشاريع التي تعالج التحديات الاجتماعية والاقتصادية، وتدعم صناعة السياسات القائمة على الأدلة، وهو ما يتماشى مع التوجه الجديد لمنحة البحث الأكاديمي بعد إعادة هيكلة مجلس قطر للبحث والتطوير والابتكار (QRDI). ثانياً، رغم الاستثمار الكبير في تقديم مقترحات في مجالات الهندسة والتكنولوجيا، إلا أن نسبة النجاح المتواضعة قد تشير إلى المنافسة الشديدة في هذا المجال، أو إلى تحول في معايير التقييم نحو المشاريع ذات الأثر المجتمعي المباشر، أو التي تتوافق بشكل وثيق مع المسارات المحددة في البرنامج الجديد. ثالثاً، يبرز ضعف تمثيل العلوم الإنسانية وغياب العلوم الزراعية كفجوة مهمة في المشهد البحثي، خاصة وأن أحد مسارات البرنامج الوطني للبحث الجديد يركز على الأمن الغذائي، مما قد يشير إلى الحاجة إلى تعزيز القدرات البحثية في هذه المجالات.

عند ربط هذه البيانات بالتحليلات السابقة، يتضح أن التفاوت في نسب النجاح بين الوحدات الأكاديمية المختلفة (جدول 32) يرتبط بشكل وثيق بتخصصاتها البحثية. فالنجاح الملحوظ لكلية الإدارة والاقتصاد (44.4%) يتماشى مع ارتفاع نسبة نجاح

العلوم الاجتماعية (25%)، بينما يعكس انخفاض نسبة نجاح كلية الهندسة (11.9%) النمط المماثل في مجال الهندسة والتكنولوجيا (13.3%). كما تتماشى هذه النتائج مع التحول في برامج التمويل البحثي الوطني كما ورد في المعلومات المرفقة، حيث أُطلقت محفظة برامج جديدة في مايو 2023 تشمل البرنامج الوطني للبحث الذي يركز على مسارات محددة مثل: الطب الدقيق، والأمن الغذائي، والتعاون الأكاديمي - الصناعي.

جدول 33: عدد المقترحات البحثية المقدمة والفائزة في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في العام 2023، حسب المجال البحثي

المجال البحثي	المقترحات المقدمة	المقترحات الفائزة	نسبة المقترحات البحثية الفائزة
العلوم الإنسانية	1	0	0.0%
العلوم الطبيعية	19	1	5.3%
العلوم الاجتماعية	20	5	25.0%
العلوم الزراعية	0	0	-
العلوم الصحية والطبية	18	2	11.1%
الهندسة والتكنولوجيا	45	6	13.3%
الإجمالي	103	14	13.6%

5.2.2 المنح الطلابية وبرامج التدريب البحثي

يقدم جدول 34 صورة تفصيلية عن المنح البحثية الطلابية في العام 2023، حيث بلغ إجمالي عدد المنح 368 منحة بقيمة إجمالية 6.57 مليون ريال قطري، موزعة بين 317 منحة داخلية بقيمة 2.92 مليون ريال قطري، و 51 منحة خارجية بقيمة 3.65 مليون ريال قطري. وتشمل المنح الخارجية 40 منحة من برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين (UREP) بقيمة 3.45 مليون ريال قطري، و 11 منحة من برنامج الخبرة البحثية لطلبة المدارس (HSREP) بقيمة 200.75 ألف ريال قطري. يبرز هذا التوزيع التكامل بين برامج المنح الداخلية والخارجية، حيث توفر المنح الداخلية فرصاً أوسع للمشاركة (86.1% من العدد الإجمالي) بتكلفة متوسطة منخفضة نسبياً (9,222 ريالاً قطرياً للمنحة)، في حين توفر المنح الخارجية تمويلاً أكبر (55.5% من القيمة الإجمالية) لعدد أقل من المشاريع بمتوسط أعلى بكثير (86,147 ريالاً قطرياً) للمنحة من (UREP).

أما جدول 35، فيُظهر تطوراً مثيراً للاهتمام في برنامج المنح الطلابية الداخلية خلال السنوات الخمسة الأخيرة. فبعد تذبذب في نسب النجاح بين 79% و 98% في الفترة 2019-2020، ثم انخفاض حاد إلى 46.1% في العام 2021، ارتفعت نسبة النجاح إلى 100% في عامي 2022 و 2023، حيث تمت الموافقة على جميع المقترحات المقدمة. إذ يشير هذا التحول إلى تغيير في استراتيجيات الجامعة في التعامل مع المنح الطلابية الداخلية، ربما من خلال تعزيز الإرشاد والدعم في مرحلة صياغة المقترحات، أو تبني معايير أكثر مرونة لتشجيع المشاركة الطلابية في البحث العلمي.

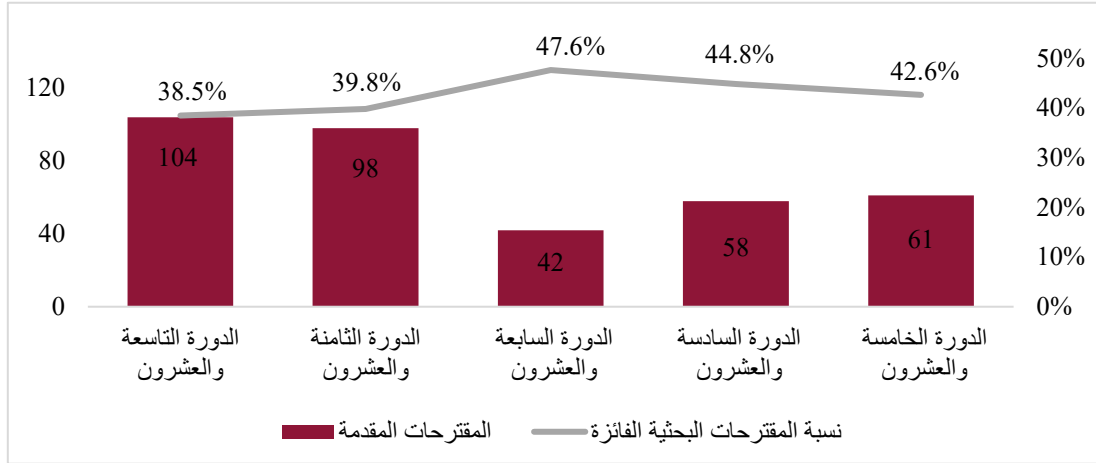
جدول 34: أعداد المنح الداخلية والخارجية للطلبة وقيمها في العام 2023، حسب نوع المنحة

المنح الداخلية	عدد المنح	قيمة المنح (بالآلاف ريال قطري)
المنح البحثية الطلابية (QUST)	317	2,923.57
إجمالي المنح الداخلية	317	2,923.57
المنح الخارجية	عدد المنح	قيمة المنح (بالآلاف ريال قطري)
برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين (UREP)	40	3,445.86
برنامج الخبرة البحثية لطلبة المدارس (HSREP)	11	200.75
إجمالي المنح الخارجية	51	3,646.61
إجمالي المنح الداخلية والخارجية	368	6,570.18

جدول 35: عدد المقترحات البحثية للمنح الطلابية الداخلية في السنوات الخمسة الأخيرة

العام	المقترحات المقدمة	المقترحات الفائزة	نسبة المقترحات البحثية الفائزة
2023	317	317	100.0%
2022	273	273	100.0%
2021	499	230	46.1%
2020	249	244	98.0%
2019	324	256	79.0%

يوضح شكل 47 تطور المقترحات البحثية المقدمة ونسبة المقترحات الفائزة في برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين (UREP) خلال الدورات الخمسة الأخيرة. ويُظهر الرسم البياني ارتفاعاً في عدد المقترحات المقدمة مستويات تراوحت بين 42 و61 مقترحاً في الدورات الثلاث الأولى إلى 98 مقترحاً في الدورة الثامنة والعشرين و104 مقترحات في الدورة التاسعة والعشرين. وبالمقابل، شهدت نسبة المقترحات البحثية الفائزة ارتفاعاً في الدورات الثلاثة الأولى إلى ذروة 47.6% في الدورة السابعة والعشرين، ثم انخفضت في الدورتين الأخيرتين حتى بلغت 38.5% في الدورة التاسعة والعشرين.



شكل 47: عدد المقترحات المقدمة ونسبة المقترحات البحثية الفائزة في برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين في الدورات الخمسة الأخيرة

عند النظر إلى هيكل التمويل البحثي بشكل متكامل، يتضح وجود نظام متدرج متكامل يشمل أربعة مستويات رئيسية: المستوى الأول يتمثل في منح الطلاب البحثية (317 منحة بمتوسط 9,200 ريال قطري)، والتي توفر فرصاً للتدريب البحثي المبكر وتطوير مهارات البحث العلمي. يليه المستوى الثاني المتمثل في المنح الداخلية الرئيسية (78 منحة بمتوسط 324 ألف ريال قطري)، والتي تركز على التعاون وبناء القدرات وتعزيز البحوث عالية التأثير. ثم المستوى الثالث المتمثل في المنح الخارجية من مصادر مختلفة غير الصندوق القطري (حوالي 73 منحة بمتوسط 196 ألف ريال قطري، منها 22 منحة بقيمة إجمالية قدرها 10.67 مليون ريال قطري من الشراكات البحثية مع القطاع الخاص)، وأخيراً المستوى الرابع المتمثل في المنح الاستراتيجية الكبيرة من الصندوق القطري (35 منحة بمتوسط 1.26 مليون ريال قطري). هذا النموذج التمويلي المتدرج والشامل أدى دوراً محورياً في التحسن الملحوظ في جودة وتأثير المخرجات البحثية للجامعة خلال السنوات الأخيرة. أما على مستوى المنح الخارجية، فقد ساهم التركيز الكبير على برامج الأولويات الوطنية والأمن الغذائي في تعزيز البحث العلمي في مجالات الهندسة والتكنولوجيا وعلوم الحياة والطب، التي هيمنت على المخرجات البحثية المصنفة بنسبة 61% من الإجمالي. كما ساهم برنامج التجمعات البحثية في تعزيز التعاون البيئي بين مختلف التخصصات، وهو جانب مهم لمواجهة التحديات البحثية المعقدة.

ختاماً، يقدم جدول 36 صورة واضحة عن التوسع الكبير في برامج التدريب البحثي للطلبة خلال الفترة بين العامين الأكاديميين 2023/2022 و2024/2023، مما يعكس استراتيجية متنامية لتعزيز ثقافة البحث العلمي وبناء القدرات البحثية الشابة. إذ شهد العدد الإجمالي للطلبة المشاركين في برامج التدريب البحثي زيادة استثنائية من 288 طالباً في العام الأكاديمي 2023/2022 إلى 693 طالباً في العام الأكاديمي 2024/2023، بنسبة نمو بلغت 140.6%. هذا النمو الهائل يعكس توجهها استراتيجياً متصاعداً نحو توسيع قاعدة المشاركة الطلابية في البحث العلمي وتوفير فرص أكبر للتدريب والتطوير في هذا المجال. ويتركز هذا النمو بشكل رئيسي في برنامج التدريب البحثي الصيفي، الذي شهد زيادة مذهلة في عدد المشاركين من 256 طالباً إلى 650 طالباً، بنسبة نمو بلغت 153.9%. هذا البرنامج يمثل العمود الفقري لجهود الجامعة في مجال التدريب البحثي، حيث يستحوذ على 93.8% من إجمالي المشاركين في العام الأكاديمي 2024/2023.

كما شهدت البرامج الأخرى نمواً ملحوظاً، وإن كان بأعداد أقل. فقد ارتفع عدد المشاركين في البرنامج الوطني لتعزيز البحث العلمي (المرحلة الثانوية والجامعية) من 18 إلى 27 طالباً بنسبة زيادة 50%، وارتفع عدد المشاركين في برنامج "أنا باحث" (المرحلة الثانوية) من 14 إلى 16 طالباً بنسبة زيادة 14.3%. يعكس هذا التنوع في البرامج نهجاً شاملاً لتعزيز ثقافة البحث العلمي في مختلف المراحل التعليمية، بدءاً من المرحلة الثانوية وصولاً إلى المرحلة الجامعية. ويبرز أيضاً التكامل بين

مختلف برامج التدريب البحثي، حيث توفر برامج المرحلة الثانوية مثل "أنا باحث" والبرنامج الوطني لتعزيز البحث العلمي قاعدة أولية للتعريف بالبحث العلمي وأساسياته، في حين يوفر برنامج التدريب البحثي الصيفي فرصًا أكثر تقدمًا وتخصصًا للطلبة الجامعيين.

جدول 36: عدد الطلبة في برامج التدريب البحثي في العامين الأكاديميين 2023/2022 و 2024/2023، حسب نوع البرنامج

البرنامج	2023/2022	2024/2023
برنامج التدريب البحثي الصيفي	256	650
البرنامج الوطني لتعزيز البحث العلمي "المرحلة الثانوية والجامعية"	18	27
برنامج أنا باحث "المرحلة الثانوية"	14	16
الإجمالي	288	693

الفصل السادس: مراجعة مخرجات التعلم والبرامج الأكاديمية والوحدات الإدارية والكيانات البحثية وتقييمها

6.1 تقييم مخرجات التعلم

طرحت الجامعة 96 برنامجًا أكاديميًا في العام الأكاديمي 2024/2023، منها 51 برنامج بكالوريوس و45 برنامج دراسات عليا (أربعة برامج دبلوم، وبرنامج دكتور صيدلي، و33 برنامج ماجستير، وسبعة برامج دكتوراه). بالإضافة إلى برنامج متطلبات الجامعة، وبرنامج التميز الأكاديمي، والبرنامج التأسيسي.

يوضح جدول 37 موجزًا لأداء الطلبة على مستوى مخرجات التعلم لجميع البرامج. حققت حوالي 79% من برامج البكالوريوس التابعة للشؤون الأكاديمية، وجميع برامج البكالوريوس التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية، وحوالي 88% من برامج الدراسات العليا كافة مخرجات التعلم التي قُيِّمت في العام الأكاديمي 2024/2023.

جدول 37: عدد البرامج الأكاديمية التي قُيِّمت في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب مدى تحقق مخرجات تعلمها

مدى تحقق المخرجات	عدد برامج البكالوريوس*				عدد برامج الدراسات العليا
	العلوم الصحية والطبية		الشؤون الأكاديمية		
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
حققت كل المخرجات	79.1%	34	100.0%	6	36
لم يُحقق مُخرجًا واحدًا	9.3%	4	0.0%	0	5
لم يُحقق مُخرجين	11.6%	5	0.0%	0	0
لم يُحقق ثلاث مخرجات أو أكثر	0.0%	0	0.0%	0	0
الإجمالي	100.0%	43	100.0%	6	42

* احتُسبت مسارات اللّغة الإنجليزية والعربية في كلية الإدارة والاقتصاد كبرامج مستقلة، ولم يُحتسب برنامج متطلبات الجامعة وبرنامج التميز الأكاديمي والبرنامج التأسيسي.

يوضح جدول 38 البرامج الأكاديمية التي قُيِّمت ولم تحقق مخرجين أو أكثر من مخرجات تعلمها الهدف المنشود الذي حُدِّد مسبقًا.

جدول 38: البرامج الأكاديمية التي قُيِّمت ولم تحقق مخرجين أو أكثر في العام الأكاديمي 2024/2023

الكلية	البرنامج	عدد المخرجات		نسبة تحقيقها
		لم تُحقق	قُيِّمت	
كلية الآداب والعلوم	بكالوريوس في الآداب، علم النفس	2	4	57.0%
	بكالوريوس في الآداب، الشؤون الدوليّة	2	3	79.0%
	بكالوريوس في الآداب، السياسات والتخطيط والتنمية	2	4	70.0%
	بكالوريوس في العلوم، الرياضيات	2	6	75.0%
	المخرج 2: تطبيق المفاهيم الأساسية في علم النفس بما يساعد على شرح العمليات السلوكية، والانفعالية، والذهنية، والاجتماعية.	2	4	57.0%
	المخرج 5: تطبيق المعايير المهنية الأخلاقية لتقييم المعارف والممارسات المتصلة بعلم النفس.	2	3	70.0%
	المخرج 4: تحليل الدور السياسي والاقتصادي والدبلوماسي الاستراتيجي لدولة قطر في الخليج والمنطقة.	2	4	79.0%
	المخرج 6: تطبيق مهارات طرق البحث النوعية والكمية على القضايا المتعلقة بالشؤون الدولية.	2	4	70.0%
المخرج 7: دراسة وتفسير المبادئ والممارسات الحالية للتخطيط الحضري ذات الصلة على مستويات متعددة من الحكومة والشروط اللازمة للانتقال الحضري.	2	4	43.0%	
المخرج 8: تقديم مساهمات لبعض المشاريع البحثية والتطبيقات الجديدة في هذا المجال.	2	6	75.0%	

نسبة تحقيقها	مُخرجات التَّعَلُّم التي لم تُحَقَّق	عدد المخرجات		البرنامج	الكلية
		لم تُحَقَّق	قِيَّمت		
58.3%	المخرج 2: تطبيق القوانين واللوائح البيئية الوطنية والدولية.	1	4	ماجستير في العلوم، العلوم البيئية	
55.5%	المخرج 1: تطبيق مهارات البحث المستقلة للتحقيق في قضايا علوم المواد والتكنولوجيا.	1	6	ماجستير في العلوم، علوم وتكنولوجيا المواد	
78.0%	المخرج 2: صياغة قرارات أعمال استراتيجية استجابة للتغيرات في بيئة الأعمال.	2	3	بكالوريوس في إدارة الأعمال، الإدارة	كلية الإدارة والاقتصاد
69.0%	المخرج 3: تطوير قرارات أخلاقية استجابة للمعضلات الأخلاقية في عالم الأعمال.				
71.4%	المخرج 2: تقييم البيئة الأخلاقية والمستدامة والتنظيمية للممولين.	1	2	ماجستير في العلوم، المالية	
72.1%	المخرج 1: القدرة على تطبيق المعرفة بالرياضيات والعلوم بطريقة إبداعية ومبتكرة لتصميم وتطوير وإنتاج منتجات و/أو خدمات مفيدة للمجتمع، وتكون قادرة على إدارة هذه الأنشطة.	1	7	ماجستير في العلوم، الهندسة الكهربائية	كلية الهندسة
71.0%	المخرج 3: القدرة على العمل وقيادة فرق متعددة التخصصات.	1	4	ماجستير في العلوم، الإدارة الهندسية	

6.2 مراجعة البرامج الأكاديمية

6.2.1 برامج البكالوريوس التابعة لقطاع الشؤون الأكاديمية

روجع ثمانية وعشرون برنامجًا أكاديميًا/ تخصصًا فرعيًا في الدورة الحالية (2020-2027)؛ وروجعت منها سبعة برامج وتخصص فرعي واحد في العام الأكاديمي 2024/2023. وتعمل البرامج الأكاديمية والتخصص الفرعي التي روجعت في العام الأكاديمي 2024/2023 على إعداد خططها التحسينية، أما بالنسبة إلى باقي البرامج والتخصصات الفرعية التي روجعت خلال الدورة فمازالت تعمل على تنفيذ خططها التحسينية، كما هو موضح في جدول 39.

جدول 39: خطة تحسين برامج البكالوريوس التابعة لقطاع الشؤون الأكاديمية التي روجعت في الدورة الحالية (2020-2027)

الحالة	خطة تحسين البرنامج	مواعيد الزيارات	البرنامج
●	في انتظار تسليم البرنامج لخطة تحسين	دون زيارة (إبريل 2024)	تخصص فرعي في اللغة التركية
●	في انتظار تسليم البرنامج لخطة تحسين	3-5 مارس 2024	بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية، الدراسات الإسلامية
●	في انتظار تسليم البرنامج لخطة تحسين	3-5 مارس 2024	بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية، العقيدة والدعوة
●	في انتظار تسليم البرنامج لخطة تحسين	3-5 مارس 2024	بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية، الفقه وأصوله
●	في انتظار تسليم البرنامج لخطة تحسين	3-5 مارس 2024	بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية، في القرآن والسنة
●	في انتظار تسليم البرنامج لخطة تحسين	3-5 مارس 2024	بكالوريوس في التربية، التربية البدنية
●	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	24-26 فبراير 2024	بكالوريوس في العلوم، الرياضيات
●	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	سبتمبر 2023	بكالوريوس في العلوم، العلوم البيولوجية
●	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	19-21 مارس 2023	بكالوريوس في إدارة الأعمال، المحاسبة
●	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	19-21 مارس 2023	بكالوريوس في إدارة الأعمال، المالية
●	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	19-21 مارس 2023	بكالوريوس في إدارة الأعمال، الإدارة
●	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	19-21 مارس 2023	بكالوريوس في إدارة الأعمال، التسويق
●	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	27-29 مارس 2022	البرنامج التأسيسي
●	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	6-8 مارس 2022	بكالوريوس في التربية، التربية الخاصة

البرنامج	مواعيد الزيارات	خطة تحسين البرنامج	الحالة
بكالوريوس في العمارة، العمارة	20-22 فبراير 2022	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
بكالوريوس في الآداب، الخدمة الاجتماعية	13-15 فبراير 2022	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
بكالوريوس في العلوم، الإحصاء	31 أكتوبر - 2 نوفمبر 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
بكالوريوس في العلوم، العلوم البيئية	11-13 أبريل 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
بكالوريوس في العلوم، هندسة الحاسب	4-6 أبريل 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
بكالوريوس في العلوم، علوم الحاسب	4-6 أبريل 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
بكالوريوس في إدارة الأعمال، إدارة نظم المعلومات	7-9 مارس 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
بكالوريوس في إدارة الأعمال، الاقتصاد	7-9 مارس 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
تخصص فرعي في ريادة الأعمال والابتكار	دون زيارة (مارس 2021)	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
بكالوريوس في التربية، التعليم الابتدائي	28 فبراير - 2 مارس 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
تخصص فرعي في الأعمال الدولية	دون زيارة (فبراير 2021)	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
بكالوريوس في العلوم، الهندسة المدنية	21-23 فبراير 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
بكالوريوس في الآداب، الأدب الإنجليزي واللسانيات	21-23 فبراير 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
تخصص فرعي في الجيولوجيا	دون زيارة (أغسطس 2021)	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●

●	الانتهاء من تنفيذ خطة التحسين
●	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين
●	في انتظار تسليم البرنامج لخطة التحسين

6.2.2 برامج البكالوريوس التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية

روجعت أربعة برامج أكاديمية في الدورة الحالية (2020-2026)؛ روجع منها برنامجان في العام الأكاديمي 2023/2024. أتم أحد البرامج تنفيذ خطته التحسينية، أما باقي البرامج فمازالت تعمل على تنفيذ خططها التحسينية، كما هو موضح في جدول 40.

جدول 40: خطة تحسين برامج البكالوريوس التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية التي روجعت في الدورة الحالية (2020-2026)

البرنامج	مواعيد الزيارات	خطة تحسين البرنامج	الحالة
بكالوريوس في العلوم، العلاج الطبيعي	21-23 نوفمبر 2023	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
بكالوريوس في العلوم، التغذية والحميات	6-8 نوفمبر 2023	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
دكتوراه في الطب	14-16 مايو 2023	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
بكالوريوس في العلوم، الصحة العامة	30 نوفمبر - 2 ديسمبر 2020	الانتهاء من تنفيذ خطة التحسين	●

●	الانتهاء من تنفيذ خطة التحسين
●	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين
●	في انتظار تسليم البرنامج لخطة التحسين

6.2.3 برامج الدراسات العليا

روجع 19 برنامج دكتوراه وماجستير ودبلوم في الدورة الحالية (2020-2025)، ولم يُراجع أي برنامج في العام الأكاديمي 2024/2023. انتهت خمسة برامج أكاديمية من تنفيذ خططها التحسينية، أما باقي البرامج فما زالت تعمل على تنفيذ خططها التحسينية، كما هو موضّح في جدول 41.

جدول 41: خطة تحسين برامج الدراسات العليا التي روجعت في الدورة الحالية (2020-2025)

البرنامج	مواعيد الزيارات	خطة تحسين البرنامج	الحالة
ماجستير في إدارة الأعمال، إدارة الأعمال	19-21 مارس 2023	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في المحاسبة، المحاسبة	19-21 مارس 2023	الانتهاء من تنفيذ خطة التحسين	●
دكتوراه في الفلسفة، العلوم البيولوجية والبيئية	5-7 مارس 2023	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في العلوم، التخطيط والتصميم العمراني	26-28 فبراير 2023	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في العلوم، الهندسة الميكانيكية	26-28 فبراير 2023	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في العلوم، الهندسة الكهربائية	26-28 فبراير 2023	الانتهاء من تنفيذ خطة التحسين	●
دكتوراه في الفلسفة، إدارة الأعمال	25-26 سبتمبر 2022	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في العلوم، الحوسبة	11-13 أبريل 2021	الانتهاء من تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في العلوم، الإدارة الهندسية	11-13 أبريل 2021	الانتهاء من تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في العلوم، العلوم البيئية	10-12 أبريل 2022	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في العلوم، الهندسة البيئية	4-6 أبريل 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في الصحة العامة، الصحة العامة	3-5 أبريل 2022	الانتهاء من تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في العلوم، الإحصاء التطبيقي	29-31 مارس 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
دبلوم في التربية الخاصة	8-10 مارس 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في التربية، التربية الخاصة	8-10 مارس 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في الآداب، المناهج الدراسية والتدريس والتقييم	8-10 مارس 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في العلوم، التسويق	7-9 مارس 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
دكتوراه في الفلسفة، دراسات الخليج	8-10 فبراير 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●
ماجستير في الآداب، دراسات الخليج	8-10 فبراير 2021	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين	●

●	الانتهاء من تنفيذ خطة التحسين
●	العمل جارٍ على تنفيذ خطة التحسين
●	في انتظار تسليم البرنامج لخطة التحسين

6.3 مراجعة الوحدات الإدارية والكيانات البحثية

6.3.1 الوحدات الإدارية

توقف عمل لجنة مراجعة الوحدات الإدارية منذ العام الأكاديمي 2023/2022، وذلك بهدف إعادة النظر في نطاق عملها وإجراءاتها. ونظرًا لتوقف عمل اللجنة ولعدم المتابعة مع الوحدات، لم تتغير حالة التوصيات الخاصة بالوحدات التي روجعت في الدورة السابقة (2015-2021)، كما هو موضّح في جدول 42.

جدول 42: الوحدات الإدارية والمراكز البحثية التي روجعت في الدورة السابقة (2015-2021) ولم تظهر تقدمًا متميزًا في تنفيذ التوصيات خلال فترة الدورة، حسب العام الأكاديمي 2024/2023

الحالة	الوحدة	القطاع/ المكتب المعني
●	مركز دعم تعلم الطلاب	قطاع شؤون الطلاب
●	إدارة التسجيل	
●	مركز الاستشارات الطلابية	
●	إدارة السكن الطلابي والحياة السكنية	
●	إدارة دعم البحث - المنح والعقود	قطاع البحث والدراسات العليا
●	مكتبة جامعة قطر	قطاع الشؤون الأكاديمية
●	إدارة الاتصال والعلاقات العامة	مكتب رئيس الجامعة
●	إدارة المشاريع الرأسمالية	
●	مكتب المستشار القانوني العام	
●	إدارة الموارد البشرية	قطاع الشؤون الإدارية والمالية
●	إدارة المشتريات والعقود	
●	إدارة المرافق والخدمات العامة	
●	إدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات	
●	إدارة الاستراتيجية والأداء	قطاع الاستراتيجية والتطوير
●	إدارة البحث والفاعلية المؤسسية	

●	أظهرت تقدمًا متميزًا في تنفيذ التوصيات
●	أظهرت تقدمًا جيدًا في تنفيذ التوصيات
●	لم تنفذ أو نفذت جزءًا من التوصيات
●	لم تنته اللجنة من مراجعة الوحدة

6.3.2 الكيانات البحثية

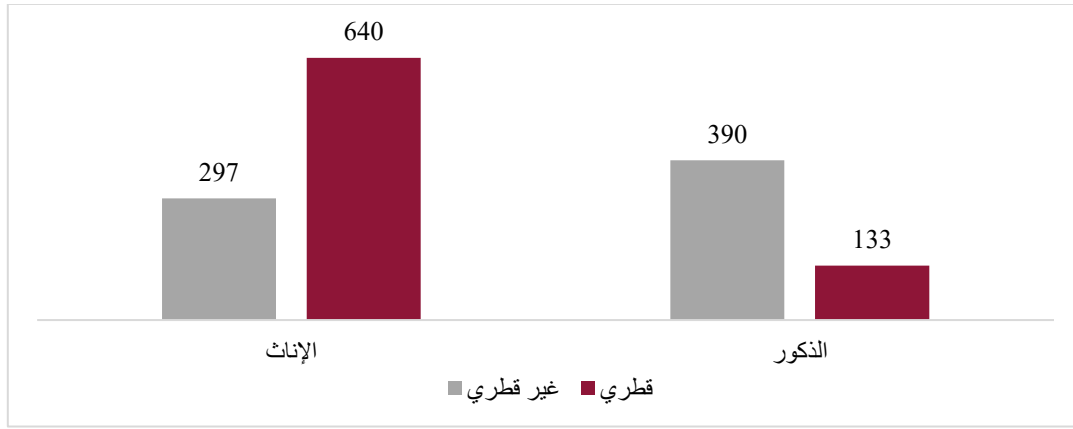
تولى قطاع البحث والدراسات العليا عملية مراجعة الكيانات البحثية بعد فصلها عن عملية مراجعة الوحدات الإدارية منذ العام الأكاديمي 2022/2021. وللحفاظ على استمرارية الإجراءات المتبعة، وأصلت لجنة مراجعة الوحدات الإدارية متابعة توصياتها للكيانات البحثية التي روجعت سابقًا، وذلك لإغلاق الدورة الحالية. وقد عمل قطاع البحث والدراسات العليا على إعداد مقترح لعملية مراجعة الكيانات البحثية، وسيُعرض المقترح على لجنة الإدارة التنفيذية للنظر والاعتماد.

الفصل السابع: الموظفون الإداريون

7.1 الموظفون الإداريون

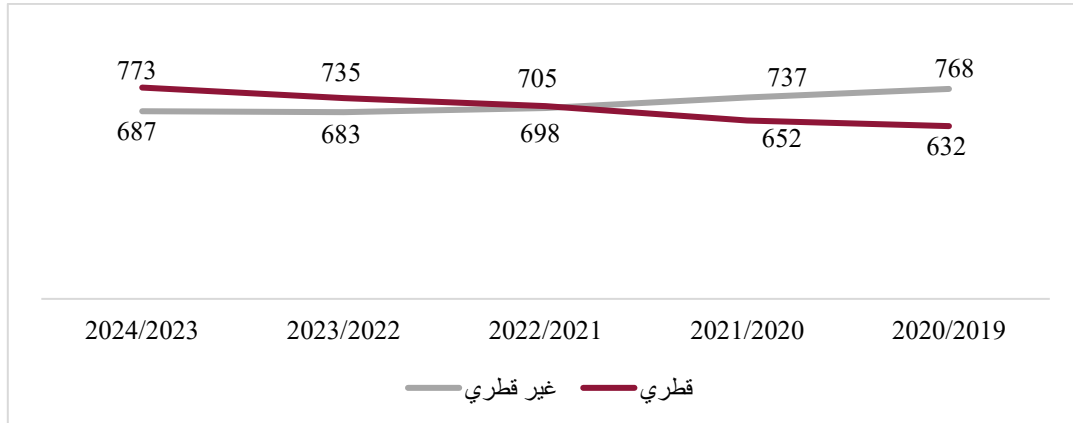
بلغ عدد الموظفين الإداريين بدوام كامل 1,460 موظفًا وموظفةً. شكل الموظفون القطريون حوالي 53%، وشكلت الإناث حوالي 64% من إجمالي الموظفين الإداريين. شكل الذكور القطريون حوالي 25% من إجمالي الذكور في الجامعة، وشكلت الإناث القطريات أكثر من نصف إجمالي الإناث في الجامعة (حوالي 68%)، كما هو موضَّح في شكل 48. وما زالت الجامعة تواجه صعوبة في استقطاب الموظفين الذكور مقارنة بالجهات غير الخاضعة لقانون الموارد البشرية.

شكل الموظفون الإداريون شاغلو المناصب الإشرافية حوالي 11% من إجمالي الموظفين الإداريين. شغلت الإناث حوالي 57% من هذه المناصب. شكل الموظفون القطريون حوالي 70% من إجمالي الموظفين شاغلي المناصب الإشرافية. شكلت الإناث حوالي 71% من إجمالي الموظفين القطريين شاغلي المناصب الإشرافية.



شكل 48: توزيع الموظفين الإداريين في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الجنس والجنسية

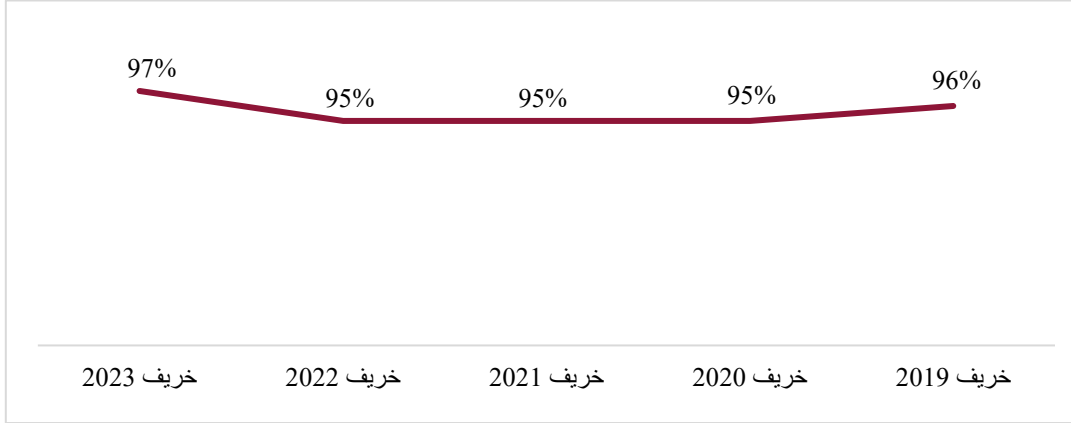
استمرت أعداد الموظفين الإداريين بالزيادة منذ العام الأكاديمي 2022/2021، وبلغت نسبة الزيادة في العام الأكاديمي 2024/2023 حوالي 3% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. شهدت أعداد الموظفين القطريين زيادة ملحوظة على مدار السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، وبلغت نسبة الزيادة في العام الأكاديمي 2024/2023 حوالي 5% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022. بعد الانخفاض المستمر لأعداد الموظفين غير القطريين منذ العام الأكاديمي 2021/2020، ارتفع عددهم في العام الأكاديمي 2024/2023 ارتفاعًا طفيفًا بحوالي 0.6%، كما هو موضَّح في شكل 49.



شكل 49: توزيع الموظفين الإداريين في السنوات الأكاديمية الخمسة الأخيرة، حسب الجنسية

7.2 معدل استبقاء الموظفين الإداريين

يوضّح شكل 50 أن معدل الاستبقاء تجاوز 90% في فصل الخريف للخمس سنوات الأخيرة. وفي خريف 2023، بلغ معدل الاستبقاء 97%، أي ارتفع بـ 2% مقارنة بالخريف 2022.



شكل 50: معدل استبقاء الموظفين الإداريين في فصل الخريف لآخر خمس سنوات

7.3 الدراسات المسحية الخاصة بالموظفين الإداريين

7.3.1 درجة رضا العاملين في الجامعة عن مناخ الحرم الجامعي

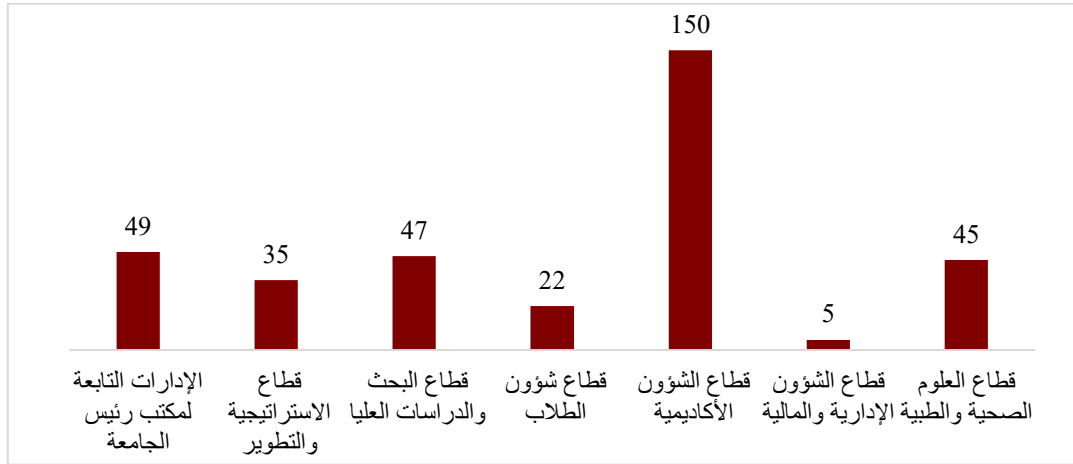
أجل تطبيق استبانة الرضا عن الخدمات الإدارية في الجامعة للعام الأكاديمي 2025/2024، نظرًا لتطبيق استبانة رضا العاملين في الجامعة عن مناخ الحرم الجامعي. أجرت الجامعة أول مسح للمناخ الجامعي للموظفين حول التنوع والمساواة والشمولية في ربيع 2024 كأحد متطلبات مؤسسة الاعتماد (واسك)، وسُطِّق هذه الاستبانة مرة كل ثلاث سنوات. تهدف الاستبانة إلى قياس مدى رضا العاملين في الجامعة عن بيئة الحرم الجامعي، ومدى التزام الجامعة بتعزيز قيم التنوع والإنصاف والشمولية بين العاملين فيها، والاسترشاد بنتائج هذه الدراسة في اتخاذ قرارات تدعم الوصول إلى بيئة متنوعة ومنصفة وشاملة، في إطار سعي جامعة قطر إلى توفير أفضل بيئة جامعية لجميع الأفراد داخل مجتمع الحرم الجامعي. بلغت نسبة رضا العاملين في الجامعة عن مناخ الحرم الجامعي 57%. وقد حصلت العبارات الآتية على أقل نسبة رضا (أقل من 80%):

- تلتزم الجامعة بدرجة كبيرة بالتنوع والإنصاف والشمول.
- خلال 12 شهرًا الماضية في الجامعة، كم مرة تفاعلت بطريقة هادفة مع الآخرين الذين تختلف معتقداتهم الدينية عن معتقداتك.
- لدي فرص نجاح أكاديمي في الجامعة مساوية لفرص نجاح زملائي.
- توفر الجامعة البرامج والموارد الكافية لنجاح مختلف الأكاديميين/الموظفين.
- خلال 12 شهرًا الماضية في الجامعة، كم مرة تفاعلت بطريقة هادفة مع الآخرين الذين تختلف آراؤهم السياسية عن آرائك.
- الجامعة هي المكان الذي أستطيع فيه الارتقاء إلى أقصى إمكاناتي.
- أشعر أن الآخرين لا يقدرُون آرائِي في الجامعة.
- خلال 12 شهرًا الماضية في الجامعة، كم مرة تفاعلت بطريقة هادفة مع الآخرين الذين لديهم إعاقات جسدية أو غيرها من الإعاقات الظاهرة.
- خلال 12 شهرًا الماضية في الجامعة، كم مرة تفاعلت بطريقة هادفة مع الآخرين الذين لديهم صعوبات تعلم أو إعاقات نفسية أو إعاقات أخرى لا تظهر بسهولة.
- لقد فكرت في ترك الجامعة لأنني شعرت بعدم الترحيب.

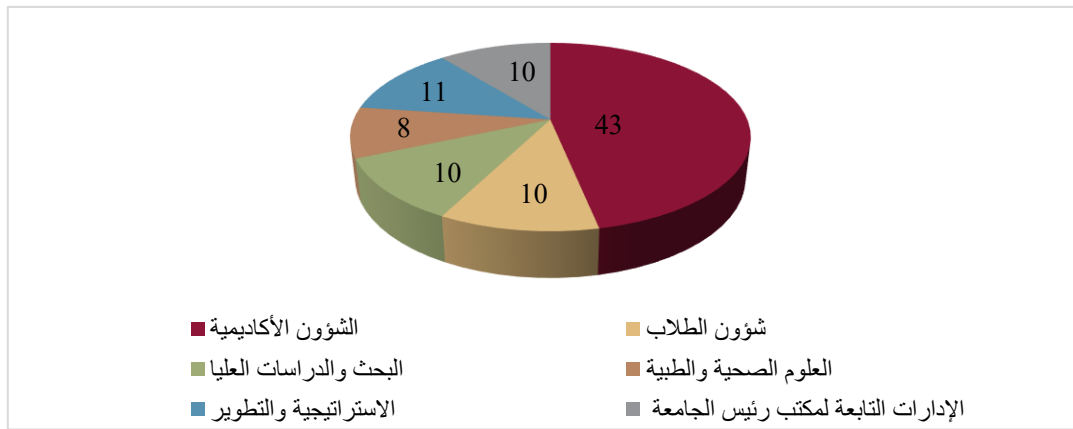
الفصل الثامن: خدمة المجتمع

8.1 الاتفاقيات ومذكرات التفاهم

بلغ عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم المفعلة 353 اتفاقية ومذكرة تفاهم حسب العام الأكاديمي 2024/2023. يوضّح شكل 51 توزيع الاتفاقيات ومذكرات التفاهم المفعلة حسب القطاعات في الجامعة. وبلغ عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم التي وُقِّعت في هذا العام 92 اتفاقية ومذكرة تفاهم (63 اتفاقية و29 مذكرة تفاهم). وقد كان قطاع الشؤون الأكاديمية الأعلى في عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم التي وُقِّعت (17 مذكرة تفاهم و26 اتفاقية)، كما هو موضّح في شكل 52.



شكل 51: توزيع الاتفاقيات ومذكرات التفاهم المفعلة في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب القطاع



شكل 52: الاتفاقيات ومذكرات التفاهم الموقعة في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب القطاع

صُنِّفَت مذكرات التفاهم والاتفاقيات حسب طبيعة عمل الجهة الخارجية، ووزعت على أربع فئات وهي: القطاع الحكومي، والقطاع الخاص، ومؤسسات المجتمع المدني، والمؤسسات الأكاديمية. كان القطاع الخاص الأعلى في عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات التي أبرمت مع الجامعة (40)، في حين كانت مؤسسات المجتمع المدني الأقل في عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات (9)، كما هو موضّح في جدول 43.

جدول 43: الاتفاقيات ومذكرات التفاهم الموقعة في العام الأكاديمي 2024/2023، حسب الجهة الخارجية

الجهة الخارجية	عدد مذكرات التفاهم	عدد الاتفاقيات	المجموع
القطاع الحكومي	3	10	13
القطاع الخاص	12	28	40
مؤسسات المجتمع المدني	2	7	9
المؤسسات الأكاديمية	12	18	30
الإجمالي	29	63	92

8.2 الخدمات المجتمعية

8.2.1 الكليات

كلية الآداب والعلوم: شاركت الكلية في تنظيم عدد من الندوات وورش العمل والمؤتمرات العلمية بالتعاون مع مختلف المؤسسات في الدولة مثل: وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، ومجلس الشورى، ووزارة الداخلية، والمؤسسة القطرية للإعلام، ووزارة البلدية. ونظمت ملتقى الكيمياء بالتعاون مع مدرسة الكعبان المشتركة ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، ومنتدى علوم الحياة تحت مظلة أكسبو الدوحة. وشاركت في عدة احتفاليات مثل: احتفالية يوم البيئة الوطني 2024 بالتعاون مع أكسبو الدوحة، واحتفالية يوم الزراعة العربي بالتعاون مع وزارة البلدية. وقدمت ورش ودورات مهنية مع مؤسسات وسفارات الدولة على المستوى المحلي والإقليمي حول تعزيز الإنتاجية الأكاديمية في العملية التعليمية، وتطوير المناهج، والتقييم من أجل التعلم.

كلية الإدارة والاقتصاد: قدمت الكلية أكثر من 140 فعالية وحدناً متنوعاً مثل: فعالية مستقبل الأعمال يبدأ من هنا، وفعالية صيدة رواد الأعمال. ونظمت ورشة عمل بالتعاون مع جهاز قطر للاستثمار لاستقطاب الطلبة القطريين للانضمام إلى برنامج العمل والتدريب الميداني. كما نظمت فعاليات ومسابقات في مجال الاستدامة، منها تحدي الفضاء العالمي للاستدامة، ومسابقة استهلك بوعي، ومحاضرة بعنوان الاستدامة البيئية وإدارة الموارد البشرية الخضراء. ونظمت أيضاً حفل إطلاق تحالف كليات إدارة الأعمال في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من أجل الاستدامة، وحفل فعالية مسيرتي السنوية. بالإضافة إلى ذلك، نظمت قمة المسؤولية الاجتماعية، وعدد من المؤتمرات مثل: مؤتمر الريادة، ومؤتمر الضرائب.

كلية التربية: شاركت الكلية في تطوير المناهج الدراسية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. ونظمت عدة معارض فنية بالتعاون مع بعض الجهات مثل جمعية الفنون التشكيلية. وشاركت في المعرض التوعوي الفني (الملاذ) مع مركز وفاق للتوعية بأثار الطلاق في المجتمع، وفعالية "ملتقى الأكاديميات" بتنظيم مركز أمان. كما شاركت في ملتقى نظمه مركز الدوحة العالمي لذوي الاحتياجات الخاصة، والحي الثقافي كتارا، وكرسي الألكسو في خدمة الطفولة. بالإضافة إلى ذلك، شاركت في برنامج تدريبي لتوعية المقبلين على الزواج وتعزيز الروابط الأسرية بتنظيم وزارة التنمية الاجتماعية والأسرة وبالتعاون مع مركز الاستشارات الطلابية في الجامعة. وقدمت دورات تدريبية في عدة مجالات: كرة القدم، وكرة الطائرة، وكرة اليد، وإعداد مدرب اللياقة البدنية "لخويا".

كلية الهندسة: أطلقت الكلية المؤتمر الدولي الثامن في الطاقة بالتعاون مع IEEE، وملتقى التكنولوجيا المستقبلية لعرض حلول الأمن السيبراني والذكاء الاصطناعي، ومؤتمر الإبداع والابتكار لتطوير الحلول الهندسية، والكونجرس العالمي الثالث للهندسة والتكنولوجيا. ونظمت مؤتمر هندسة وتكنولوجيا التعليم، ومسابقة مبدعون في التعليم بالتعاون مع كلية التربية. وشاركت في ملتقى الخليج العربي الهندسي الأول لدول مجلس التعاون الخليجي في الكويت، والاجتماع السنوي العشرين لمنتدى العلوم والتكنولوجيا في اليابان، والكونجرس العالمي السابع والعشرين للطرق في براغ، والمعرض الدولي للبيئة إكسبو 2023. واستضافت اليوم المفتوح للتدريب بحضور ممثلي قطاع الغاز والبتترول. ونظمت مسابقات لطلبة المدارس مثل: مسابقة الذكاء الاصطناعي للمدارس، ومسابقة الجسر الخشبي للمدارس الثانوية، وبرنامج مهندس المستقبل.

كلية القانون: عقدت الكلية ندوة حول "القانون الدولي الإنساني وحماية المهاجرين أثناء النزاعات" بالتعاون مع اللجنة الوطنية للقانون الدولي الإنساني في وزارة العدل وبمشاركة اللجان الوطنية للقانون الدولي الإنساني في دولة قطر والمملكة الأردنية الهاشمية واللجنة الدولية للصليب الأحمر. ونظمت ندوة حول أهمية القانون الدولي الإنساني بالتعاون مع اللجنة الوطنية الدولية للقانون الدولي الإنساني بالمملكة المغربية. كما نظمت ندوة حول المسؤولية القانونية للممارسات الطبية في القانون القطري بالتعاون مع قطاع العلوم الصحية والطبية. واستضافت منتدى المحاكم التجارية الدولية بالتعاون مع محكمة قطر الدولية، ومؤتمر التشريعات التجارية الدولية بالتعاون مع وزارة التجارة والصناعة ولجنة الأمم المتحدة للقانون التجاري الدولي (UNCITRAL).

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية: تتولى الكلية سنويًا الإشراف على تأليف كتب برامج التربية الإسلامية لجميع مراحل التعليم الأساسي بمشاركة خبراء ومربين من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. وشاركت في لجان تحكيم مسابقات الأسبوع الثقافي والعلمي التاسع لجامعات دول مجلس التعاون الخليجي. ونظمت المؤتمر الدولي التاسع للكلية بعنوان "قراءات في قضايا التجديد والترشيد في فكر العلامة يوسف القرضاوي، ومؤتمر علمي حول التمويل الإسلامي مع شريك خارجي

من الجمهورية التركية. وأدارت جلسات منتدى البركة للاقتصاد الإسلامي في المدينة المنورة. وشارك أساتذة الكلية في العديد من البرامج الإذاعية والتلفزيونية والمقابلات الصحفية، للمساهمة في تصحيح الوعي، ونشر العلم الشرعي.

كلية الطب: تساهم الكلية سنويًا في تطوير وتحديث المبادئ التوجيهية السريرية الوطنية بالتعاون مع وزارة الصحة العامة. وتلعب دورًا إرشاديًا لوزارة الصحة في مجال الفحص المبكر للسرطان. وأطلقت مبادرة الذكاء الاصطناعي في مجال الطب، بهدف تعزيز التعاون مع مؤسسات الرعاية الصحية وغيرها من المنظمات في الدولة. ونظمت ورشة عمل لتطوير مهنة متخصصي الرعاية الصحية في المؤسسات الصحية. وشاركت في ورشة عمل تحديد أولويات البحث لدى وزارة الصحة العامة. وتلعب دورًا هامًا في تعزيز الأخلاقيات في مجال البحث الوطني بوزارة الصحة العامة. وتلعب أدوارًا استشارية من خلال مشاركتها في عضوية مجالس إدارة المدارس الثانوية في الدوحة، حيث تساهم في الإشراف والتوجيه وتقييم المشاريع المتعلقة بالعلوم.

كلية طب الأسنان: شاركت الكلية في الحملة الوطنية لصحة الفم التي نظمتها وزارة الصحة العامة، ومؤسسة الرعاية الصحية الأولية، ومؤسسة حمد الطبية، من خلال تدريب وتطوير القوى العاملة في مؤسسة الرعاية الصحية الأولية. بالإضافة إلى تقديم ورش عمل للعاملين في مجال الرعاية الصحية المساندة في مؤسسة الرعاية الصحية الأولية. ونظمت فعالية الصحة العقلية والعافية، بهدف زيادة الوعي بمشاكل الصحة العقلية. كما نظمت حملة مفتوحة لتثقيف الجمهور بطب الأسنان في اليوم الوطني لأطباء الأسنان. وكان للكلية وطلابها مشاركة في حملة صحة الفم التي نظمتها مؤسسة الرعاية الصحية الأولية. كما قاموا بزيارة العديد من المدارس، لتثقيف الطلاب حول الاستخدام الصحيح لأدوات نظافة الفم.

كلية الصيدلة: نظمت الكلية العديد من الفعاليات التوعوية والتدريبية لتعزيز سلامة المرضى وتطوير مهارات الصيدلة. تضمنت هذه الفعاليات احتفالًا باليوم العالمي لسلامة المرضى، الذي ركز على دور الصيدلة في تحسين الرعاية الصحية. وأطلقت حملات توعوية بالتعاون مع وزارة الصحة العامة، وعيادة الدوحة، ومستشفى (أستر) خلال أسبوع سلامة المرضى في قطر لتعزيز الوعي باستخدام الأدوية بشكل صحيح. ونظمت ورش عمل لتدريب الصيدلة على الأنشطة المهنية القابلة للتفويض، مما ساهم في تطوير مهارات الممارسين. وقامت أيضًا بتكوين شراكة استراتيجية قوية مع شركة قطر للصناعات الدوائية، تهدف إلى تعزيز مشاركة الطلبة، وتسهيل فرص التدريب الصيفي، وتعزيز المشاريع البحثية المشتركة.

كلية العلوم الصحية: نظمت الكلية المؤتمر الثاني لتغذية الأطفال بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية، ومؤسسة حمد الطبية، ووزارة الصحة العامة. وشاركت في إكسبو 2023، وفعاليات اتحاد تمكين الأجيال. ونظمت عدة فعاليات منها فعالية "القوة باللون الوردي: التوعية بسرطان الثدي" بالتعاون مع جمعية قطر للسرطان. وشاركت في فعالية يوم السكري، ويوم السمعة العالمي مع متحف 1-2-3 الأولمبي والرياضي، واليوم العالمي للعلاج الطبيعي، واليوم العالمي للصحة العقلية، ومهرجان جمعية العلاج الطبيعي البيئي، ومشروع سكايب بهولندا وغيرها. وأطلقت حملة تركز على تعزيز التغذية الصحية لمكافحة السمعة عند الأطفال. وعقدت شراكات مع جمعية قطر للسكري ومؤسسة حمد الطبية لتطوير مهارات الطلاب الإكلينيكية، ووزارة الصحة العامة لتطوير الإرشادات الغذائية للأطفال.

كلية التمريض: تعاونت الكلية مع مركز تطوير المهارات المهنية في الجامعة، لتقديم ورش مهنية بالشراكة مع المؤسسات الصحية في الدولة مرتين سنويًا. وأعدت ورشة عمل بالتعاون مع كلية العلوم الصحية، تهدف إلى تعزيز الجوانب التطبيقية للتعليم وإتاحة فرصة للطلبة للتعلم العملي في بيئة تعليمية متكاملة. وأطلقت حملات مختلفة للترويج لمهنة التمريض. وشاركت في مؤتمرات بارزة على المستويين المحلي والدولي مثل: المؤتمر العربي الرابع للتمريض والقبالة في قطر. كما شاركت في معظم المؤتمرات التمريضية التي نظمتها مؤسسة حمد الطبية. وشاركت أيضًا في معرض الجامعات الذي نظمه مركز إتقان للمحاكاة. وكان لأعضاء هيئة التدريس مشاركة على وسائل التواصل الاجتماعي، وبرنامج تلفزيوني خلال شهر رمضان للحديث عن الصحة في رمضان.

8.2.2 الكيانات البحثية والمراكز غير البحثية

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر: قدم المركز برامج تدريبية عامة ومتخصصة، لتلبية الاحتياجات التدريبية للمجتمع. كما قدم برامج تحضيرية لامتحانات الشهادات المهنية والدولية، وذلك لإتاحة الفرصة لأكثر عدد من أفراد المجتمع للاستفادة من الخبرات والتجارب والموارد المتاحة في الجامعة. تعاون المركز مع 38 جهة حكومية وخاصة في تقديم دورات وبرامج

تدريبية مصممة خصيصاً لتلبية متطلبات تلك الجهات. واستطاع تقديم وتنفيذ الدورات التدريبية وجاهياً وعن بعد، وتقديم دورات مجانية انطلاقاً من هدف المركز في الوصول إلى جميع فئات المجتمع.

مركز المواد المتقدمة: قدم المركز خدمات مجتمعية محلية وخارجية، لتعزيز الدعم الفني لبحوث المؤسسات والشركات المحلية، منها: متحف الفن الإسلامي، وشركة قطر (شل)، وشركة قطر للمواد الأولية. واستمر في مشاركاته في تنظيم مؤتمرات وورش عمل مع هيئة البونسكو، وجامعة تكساس في قطر، وجامعة إينها - كوريا الجنوبية، وجامعة ماليزيا التقنية، ومعهد غاندي للتكنولوجيا والإدارة. كما أن أحد أعضاء المركز هو عضو دائم في اللجنة الفرعية للتعليم البوليمري التابعة للاتحاد الدولي للكيمياء البحتة والتطبيقية (IUPAC).

مركز البحوث الحيوية الطبية: نجح المركز منذ تأسيسه في الحفاظ على مساره في تحقيق رؤيته "أن يكون نموذجاً للتميز في البحوث الطبية الحيوية متعددة التخصصات التي تعمل على تقدم المعرفة وتمكين الاكتشافات الطبية الحيوية الجديدة لتحسين الحالة البشرية في قطر وخارجها". ويتولى المركز إدارة عدة مرافق بحثية منها المتخصصة في أبحاث الحيوانات الصغيرة (سمك الزرد، وفحص جنين الدواجن)، والسلامة الأحيائية من المستوى الثالث، ووحدة التسلسل المعنية بتحليل البيانات وفك الشفرات والتسلسل الجيني للفيروسات.

وحدة المختبرات المركزية: نظمت الوحدة سلسلة من جلسات التدريب المتخصصة، التي تُركز على تحسين تقنيات التحليل المتقدمة وتعليم كيفية تشغيل الأدوات الجديدة. وقدمت الدعم لتدريب الطلاب، بهدف توفير بيئة بحثية مكثفة تشجع على النمو والتعلم. وقامت بشراكات مجتمعية مع منظمات المجتمع المدني والقطاع الخاص، مثل: المختبر الجنائي بوزارة الداخلية، وشركة قطر للبتر وكيمابويات. وشاركت في التحكيم المحلي والدولي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، والمجلس القطري للبحوث والتطوير والابتكار (QRDI). وأطلقت برنامجاً رائداً لطلبة المدارس الثانوية. وشاركت في يوم التميز العلمي، مما يعزز من دورها في المجتمع التعليمي.

مركز أبحاث حيوانات المختبر: قدم المركز ورشات تدريبية للباحثين في مجال أبحاث حيوانات المختبر، بهدف تدريبهم على الأسس والمعايير الأخلاقية والقوانين المحلية والعالمية المنظمة للممارسات المهنية والبحثية المرتبطة بإجراء البحوث على حيوانات التجارب. التحق بهذه الورشات عدد من الباحثين والطلبة من الجامعة، ومن مختلف المؤسسات والجامعات والمعاهد البحثية مثل: مستشفى سدرة للطب، وجامعة حمد بن خليفة، ومؤسسة حمد الطبية. كما قدم دورات تخصصية في طرق التخدير، واستعمال المسكنات لقوارض المختبر، وتقنيات التشريح، والقتل الرحيم للقوارض. وقدم أيضاً عدداً من الاستشارات المهنية الخاصة بأبحاث الحيوانات لعدد من الباحثين من وزارة الصحة العامة، ومستشفى سدرة للطب، ومؤسسة حمد الطبية.

مركز العلوم البيئية: ساهم المركز في إعداد البلاغ الوطني الثاني لدولة قطر للتغير المناخي من خلال إعداد تقرير التكيف وذلك بتفويض من برنامج البيئة للأمم المتحدة. ويعمل المركز حالياً على إجراء دراسة ومسح ميداني لمكونات البيئة البحرية. وساهم في تحسين المؤشرات الصحية للبيئة القطرية من خلال دراسات متعلقة بجودة الهواء والماء ونشر الوعي البيئي، وتنظيم الفعاليات الحقلية والندوات. ويقوم فريق من المركز على تنفيذ مشروع زراعة شجر القرم بالتعاون مع وزارة البيئة والتغير المناخي ومركز إرتنا. ويعمل باحثوا المركز على تنفيذ مشاريع في مجالات متعددة منها جودة الهواء، والبيئة البحرية، وعلوم المياه. ويعمل المركز على إجراء ورش تدريبية في المجالات المذكورة لأصحاب المصلحة.

معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية: يقوم المعهد سنوياً بإجراء دراسة (المسح الشامل) حول مواضيع مجتمعية محلية متنوعة تهدف لاستطلاع آراء المواطنين والوافدين مثل: العمل، والتعليم، والأسرة والزواج، ودور الجمعيات الخيرية. ونظم المعهد تدريباً بالتعاون مع وزارة البلدية لتدريب العاملين الميدانيين على دراسة تقدير أعداد الحيوانات الأليفة غير المملوكة. وأقام حلقة نقاشية حول موضوع خارطة الطريق لتطوير تطبيق الأمن الغذائي بحضور مركز إدارة النفايات وإعادة التدوير بوزارة البلدية وعدد من ممثلي الجمعيات الخيرية والقطاع الخاص. ونظم ورشة تدريبية بالتعاون مع لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية الاجتماعية لغرب آسيا (الإسكوا ESCWA).

مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية: قدّم المركز عدداً من الندوات العلمية، والحلقات النقاشية، والدورات التدريبية. ونظم دورات علمية مثل: مقدمات العلوم الاجتماعية. كما قدّم محاضرات مختلفة على الصعيد المحلي والدولي. وكانت للمركز مشاركات في وسائل الإعلام المختلفة المحلية والإقليمية والدولية. وقد أسهم باحثو المركز في تقديم محاضرات في بعض المؤسسات الخاصة والحكومية مثل: معهد الدوحة للدراسات العليا، وأكاديمية جوعان للدراسات الدفاعية.

دار نشر جامعة قطر: نظمت الدار معرض جامعة قطر للكتاب بالتعاون مع وزارة الثقافة، شاركت فيه دور نشر محلية ودولية، وجهات رسمية ومؤسسات ثقافية محلية. كما نظمت على هامش فعاليات المعرض تسع ندوات وورش عمل، وجلسات نقاشية لندشين كتب من إصدارات الدار ودور النشر المشاركة. وكانت لها مشاركة في معارض الكتاب الدولية منها: معرض عمان الدولي للكتاب، ومعرض الشارقة، ومعرض مسقط، ومعرض الرباط الدولي للكتاب. وساهمت الدار بشكل فعال في مشروع تطوير نموذج الذكاء الاصطناعي القطري "فنار".

مركز جامعة قطر للعلماء الشباب: يعمل المركز سنويًا على تقديم برامج متعددة، مثل: برنامج أنا باحث، والبرنامج الوطني لتعزيز البحث العلمي، وبوابتك لجامعة قطر، وأنا أكتشف علوم المواد، والعلوم في الرياضة، وبرنامج التصميم الإبداعي، وبرنامج حل المشكلات. واستطاع الطلبة من خلال هذه البرامج ابتكار مشاريع ومنتجات شاركوا بها في مؤتمرات ومسابقات دولية. وتمكن المركز من عرض منهجياته المبتكرة في التعليم من خلال أربع ورش، قُدمت في مؤتمر (وايز)، ومؤتمر هندسة وتكنولوجيا التعليم 2024، ومؤتمر التعليم والتعلم. بالإضافة إلى تقديم عروض تقديمية عن الأبحاث التي طورها المركز في المؤتمر الدولي السنوي السادس عشر للتعليم والبحث والابتكار ICERI 2023 المقام في إسبانيا.

محطة البحوث الزراعية: تواصل محطة البحوث الزراعية دورها بوصفه مركزًا بحثيًا مرجعيًا يساهم في تطوير الابتكارات الزراعية، وتعزيز الأمن الغذائي على المستويين الأكاديمي والمجتمعي. وركزت على تطوير تقنيات زراعية مبتكرة لتحسين الإنتاجية والجودة في بيئة مناسبة للمناخ القطري، مع توفير فرص تدريبية للطلبة وأصحاب المصلحة في القطاع الزراعي. وقامت بتنفيذ برامج تدريبية للمزارعين المحليين وأصحاب المصلحة، لتعزيز مهاراتهم وتطوير ممارساتهم الزراعية. كما قدمت استشارات متخصصة وخدمات فنية لدعم الزراعة المستدامة، إلى جانب توفير بيئة بحثية داعمة لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، من خلال استضافة مشاريع التخرج، وتنظيم الدورات التدريبية، والزيارات الميدانية.

8.3 الفعاليات

نظمت الكيانات البحثية 529 فعالية في العام الأكاديمي 2024/2023. كان مركز جامعة قطر للعلماء الشباب الأكثر نشاطًا في إجمالي الفعاليات التي نُظمت، في حين كان مركز القانون والتنمية الأقل نشاطًا، كما هو موضح في جدول 44.

جدول 44: الفعاليات التي قُدمتها الكيانات البحثية في العام الأكاديمي 2024/2023

المركز	ورشة عمل	مؤتمر	دورة تدريبية	منتدى بحثي	ندوة	حلقة نقاشية	فعالية أخرى	المجموع
مركز القانون والتنمية	1	0	8	0	0	0	0	9
مركز التنمية المستدامة	2	1	10	0	7	0	8	28
مركز دراسات الخليج	8	4	0	0	14	3	3	32
مركز الكندي لبحوث الحوسبة	12	1	2	0	0	0	0	15
مركز قطر للنقل والسلامة المرورية	0	1	4	4	1	3	4	17
مركز أبحاث الغاز	0	0	2	1	0	12	1	16
مركز الريادة والتميز المؤسسي	32	1	36	1	1	0	0	71
مركز البحوث الحيوية الطبية	3	0	24	0	5	0	3	35
مركز المواد المتقدمة	1	0	1	1	22	1	4	30
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية	6	1	1	0	0	2	1	11
مركز أبحاث حيوانات المختبر	2	0	7	1	16	1	1	28
مركز العلوم البيئية	3	1	3	0	1	1	12	21
وحدة المختبرات المركزية	5	1	47	0	1	0	0	54
مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية	1	1	1	1	3	3	16	26
مركز جامعة قطر للعلماء الشباب	72	7	13	1	2	37	4	136
الإجمالي	148	19	159	10	73	63	57	529

8.4 الدورات والبرامج التدريبية

قدم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر 382 برنامجًا ودورةً تدريبية في عدة مجالات لمختلف فئات المجتمع القطري، منها 78 برنامجًا ودورةً تدريبية قُدمت عن بُعد. قدم المركز أكثر من 100 برنامج ودورة وورشة تدريبية متخصصة، صُممت للعديد من الجهات الحكومية والخاصة، وذلك بزيادة بلغت حوالي 10.9% مقارنة بالعام الأكاديمي 2023/2022.

كما زاد عدد برامج الشهادات المعتمدة المطروحة بـ 35%، والدورات العامة بحوالي 38.6%. ارتفع الاشتراك في الدورات الخاصة بالتحضير لامتحانات الـ IELTS والـ TOFEL بأكثر من ثلاثة أضعاف. بلغ عدد المشاركين في كافة البرامج والدورات والورش التدريبية 4,615 فرداً من القطريين وغير القطريين. انخفض عدد القطريين بحوالي 8%، وارتفع عدد غير القطريين بحوالي 9.5%. وزاد عدد مشتركين الدورات من الأفراد بحوالي 2.4%. كما زاد عدد المدربين المحترفين الذين استعان بهم المركز من خارج الجامعة لتغطية البرامج والدورات بحوالي 5.8%، كما هو موضح في جدول 45.

جدول 45: الدورات والبرامج التدريبية التي قدمها مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في العامين الأكاديميين 2023/2022 و 2024/2023

2024/2023		2023/2022		الدورات والبرامج
عدد المشاركين	العدد	عدد المشاركين	العدد	
1,323	97	819	70	الدورات العامة
223	27	219	20	برامج الشهادات المعتمدة
1,970	102	2,060	92	البرامج والدورات المصممة للجهات المختلفة
225	21	428	34	دورات اللغات
74	5	127	8	الدورات التحضيرية للامتحانات
635	20	814	23	الدورات المجانية (وجاهي - عن بعد)
69	14	123	4	اشتراك رخصة أيلتس - توفل (عن بعد)
96	96	140	140	الدورات المسجلة في منصة التدريب (عن بعد)
382		391		إجمالي البرامج والدورات التدريبية
78		94		إجمالي البرامج والدورات التدريبية المقدمة عن بعد
6,923		7,655		إجمالي الساعات التدريبية
				المشاركون في الدورات التدريبية
2,954		3,213		قطريون
1,661		1,517		غير قطريين
				المشاركون حسب الجهات
1,936		1,891		الأفراد
2,679		2,839		الوزارات/ الشركات
				المدربون
86		87		أعضاء هيئة التدريس - جامعة قطر
183		173		مدربون من خارج جامعة قطر

الفصل التاسع: المشاريع الرأسمالية

تماشيًا مع الخطة الرئيسية للمشاريع الرأسمالية في الجامعة، انتهت الجامعة من خمسة مشاريع رئيسية وهي: مبنى شؤون الطلاب، ودراسة الحركة المرورية داخل الجامعة، وتطوير مبنى الإدارة العليا، ومبنى مختبرات المهارات السريرية، والبيت الزجاجي. وتعمل الجامعة حاليًا على عشرة مشاريع؛ من المتوقع الانتهاء منها خلال السنوات الأربعة القادمة. يوضّح جدول 49 قائمة المشاريع التي أنجزتها إدارة المشاريع الرأسمالية أو ستُنجز خلال السنوات القادمة.

جدول 466: قائمة المشاريع الرأسمالية

المشروع	حالة المبنى	وصف المشروع	تاريخ بدء المشروع	تاريخ انتهاء المشروع	حالة المشروع
مبنى شؤون الطلاب	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 75 ألف متر مربع، ويتألف من ثلاثة طوابق وطابق أرضي وقبو. يحتوي المبنى على كافتيريا رئيسية، ومدرج يتسع لـ 360 شخصًا، وقاعة مؤتمرات تتسع لـ 1,500 شخص. ويتضمن المبنى 300 موقف للسيارات في طابق القبو و180 موقفًا خارجيًا على مستوى الطابق الأرضي.	سبتمبر 2017	نوفمبر 2023	أنجز المشروع
مبنى مخازن الكيماويات	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 1,400 متر مربع، ويتألف من طابق أرضي فقط. يحتوي المبنى على عدة مساحات داخلية خاصة بتخزين المواد الكيميائية، وغرف لتخزين الزجاجيات، وغرف لاستقبال المواد الكيميائية المنتهية وتخزينها.	فبراير 2019	ديسمبر 2025	طرح المشروع لاستشاري للإشراف على التنفيذ عن طريق هيئة الأشغال العامة، وتمت ترسيته. كما طُرح المشروع لمقاول التنفيذ عن طريق هيئة الأشغال العامة
مبنى ملحق مختبر البيت الحيواني	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 700 متر مربع، ويتألف من طابقين. يحتوي المبنى على معمل الخلايا، ومختبر رنين مغناطيسي، ومعمل المواد الكيميائية، وغرفة الدعم الفني، ومكاتب وخدمات أخرى. كما تشمل الأعمال إعادة تأهيل المبنى الحالي ليوائم متطلبات التصنيف العالمي في هذا المجال.	نوفمبر 2019	يونيو 2025	الانتهاء من 90% من أعمال الإنشاءات
دراسة الحركة المرورية داخل الجامعة	●	يتضمن المشروع الحلول المقترحة لحل مشاكل الازدحام المروري على المدى القصير والمتوسط بما يوفر بيئة مريحة وأمنة لمنتسبي الجامعة، والتصميم التفصيلي لجميع المتطلبات التي نتجت عن هذه الحلول، وإعداد مستندات مناقصات التنفيذ. ومن أهم هذه المتطلبات: أماكن إنزال الطابقتان وانتظار السائقين، والمواقف الدائمة، وبوابات الجامعة الجديدة، والمسارات الآمنة والمظللة للمشاة بين المباني، وأماكن عبور المشاة في الشوارع الداخلية، وأماكن توقف الباصات/ وسائل النقل مستقبلًا، والنظام المستخدم لتحديد المخولين باستخدام الشوارع الداخلية، وتقاطعات مداخل الجامعة مع الطرق الخارجية (بالتنسيق مع الجهات الخارجية)، ومتطلبات وعدد وسائل نقل الطلبة المستقبلية، وتعديلات على الشوارع الداخلية بما يلائم وسائل النقل المستخدمة مستقبلًا.	يناير 2021	أكتوبر 2023	أنجز المشروع (الانتهاء من الدراسة)
تطوير مبنى الإدارة العليا	●	تطوير المدخل الرئيسي للمبنى ليتكون من الطابق الأرضي بمساحة 236 مترًا مربعًا، ومكتب رئيس الجامعة وملحقته بمساحة 570 مترًا مربعًا. إضافة إلى قاعة الاجتماعات الرئيسية بمساحة 200 متر مربع. تشمل أعمال التطوير أيضًا تغيير عدد من الأنظمة القديمة في المبنى مثل نظام التبريد.	مارس 2021	أغسطس 2024	أنجز المشروع

المشروع	حالة المبنى	وصف المشروع	تاريخ بدء المشروع	تاريخ انتهاء المشروع	حالة المشروع
مبنى كلية الطب وكلية العلوم الصحية	●	تبلغ مساحة المبنى 35 ألف متر مربع، ويستوعب 700 طالب وطالبة لكلية الطب و800 طالب وطالبة لكلية العلوم الصحية. ويتألف المبنى من طابقين وطابق أرضي وقبو. ويحتوي على مختبرات بحوث علمية.	إبريل 2021	نوفمبر 2025	جارية أعمال التنفيذ عن طريق المُقاول الذي تم ترسيته بمعرفة هيئة الأشغال العامة، ونسبة الإنجاز 45%
محطة إنزال وموقف سيارات عند البوابة رقم 3	●	يتكون المشروع من محطة إنزال للطالبات، ومواقف سيارات لاستيعاب 1,185 سيارة.	يونيو 2021	نوفمبر 2026	خُصصت موازنة للمشروع من وزارة المالية، وتجري أعمال مراجعة تصميم المشروع عن طريق هيئة الأشغال العامة، استعدادًا لطرح المناقصة
محطة إنزال وموقف سيارات عند البوابة رقم 2	●	يتكون المشروع من محطة إنزال للطالبات، ومواقف سيارات لاستيعاب 720 سيارة.	يونيو 2021	إبريل 2026	الانتهاء من أعمال المرحلة الثانية، وتجري مراجعة تصميم المرحلة الثالثة والأخيرة عن طريق هيئة الأشغال العامة، استعدادًا لطرح المناقصة
مركز البحوث الزراعية بمزرعة الجامعة	●	يتكون المبنى من طابقين بمساحة 500 متر مربع، ويحتوي على خمسة مختبرات متنوعة، وقاعة محاضرات، وقاعة اجتماعات، وغرف تدريب، ومكاتب إدارية، ومخازن، وسكن عمال، وكافيتريا.	سبتمبر 2021	غير معروف	عُلق المشروع لمزيد من التراسية
مبنى مختبرات المهارات السريرية	●	يتألف المبنى من طابقين أرضي وأول، وتبلغ مساحته 2,000 متر مربع. ويضم المبنى مختبرات للتدريب والمحاكاة على المهارات السريرية لخدمة البرامج الصحية الإضافية في كلية العلوم الصحية وكلية الطب وكلية طب الأسنان، وذلك وفق المعايير العالمية. ويحتوي على غرف بمساحات ثابتة وغرف بمساحات غير ثابتة (جدران متحركة) للتدريب على المهارات السريرية، ومختبرات محاكاة على المهارات السريرية، ومختبر محاكاة للعناية المركزة، ومختبر محاكاة لغرفة توليد، ومختبر محاكاة للعمليات. بالإضافة إلى توفر مكاتب، وغرف اجتماعات، ومخازن، ودورات مياه.	سبتمبر 2021	يناير 2024	أنجز المشروع
البيت الزجاجي	●	صُمم البيت الزجاجي للبحث المتقدم في علم النبات والزراعة والبيئة وإنتاج الغذاء، بمساحة 448 مترًا مربعًا مقسمة إلى ثمانين مقصورات فردية، وست مقصورات دفيئة يتم التحكم فيها بواسطة الحاسوب، ومجهزة بضوابط بيئية متكاملة، وأنظمة تبريد وتهوية وتدفئة وتظليل وتدوير الهواء. تستخدم إحدى المقصورات كغرفة لتحضير مواد المصنع، وإحدى الحجر كغرفة مكتب فني مجهزة بمقاعد، ومنافذ كهرباء، ومصدر مياه، وأحواض، وخزائن، ومساحات عمل لثلاثة أشخاص.	فبراير 2022	مارس 2024	أنجز المشروع
محطة معالجة المياه	●	تنفيذ مبنى محطة معالجة تعمل على استقبال مياه الري ومعالجتها لتناسب الاستخدام في محطات التبريد عوضًا عن مياه الشرب النظيفة.	مايو 2023	مارس 2027	جار التنسيق مع إدارة التصميم في هيئة الأشغال العامة لاستكمال المتطلبات الفنية وتجهيز مستندات العطاء، استعدادًا لطرح المشروع لاستشاري التصميم
محطة الكهرباء الرئيسية رقم 2	●	إنشاء محطة خدمات مركزية كهربائية، تعمل على تزويد المشاريع والأبنية المستقبلية بالطاقة الكهربائية اللازمة لتشغيلها.	مايو 2023	إبريل 2026	اعتمدت الموازنة المطلوبة من وزارة المالية، وجر التنسيق مع (كهرماء) لتوقيع الاتفاقية

المشروع	حالة المبنى	وصف المشروع	تاريخ بدء المشروع	تاريخ انتهاء المشروع	حالة المشروع
مبنى كلية طب الأسنان وكلية التمريض	●	يتألف المبنى من طابقين أرضي وأول، وتبلغ مساحة كل طابق 3,500-4,000 متر مربع. ويحتوي على غرف بمساحات ثابتة، وغرف بمساحات غير ثابتة (جدران متحركة) للتدريب على المهارات السريرية، ومختبرات محاكاة على المهارات السريرية، ومختبر محاكاة للأسنان، ومختبر محاكاة للعمليات. بالإضافة إلى توفر مكاتب، وغرف اجتماعات، ومخازن، ودورات مياه.	يناير 2024	إبريل 2028	اعتمدت موازنة المشروع، وجار التسيق مع هيئة الأشغال العامة ل طرح مناقصة أعمال التصميم
الأعمال الاستشارية للحصول على شهادة إتمام بناء لمبنى مجمع البحوث	●	توفير خدمات رفع رسومات الواقع والحصول على رخصة البناء، وذلك لتعيين مقاول لاحقاً ينفذ التعديلات المطلوبة للحصول في النهاية على شهادة إتمام بناء لمبنى مجمع البحوث (باستثناء المنطقة الثامنة، وهي الخاصة بملحق مختبر البيت الحيواني).	يوليو 2024	مارس 2026	عين الاستشاري وجارية أعمال رفع المبنى، وتبلغ نسبة الإنجاز 25%
مبنى كلية الشريعة	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 40 ألف متر مربع، ويستوعب 2,000 طالب وطالبة. ويتألف من ثلاثة طوابق. ويحتوي المبنى على قاعات دراسية بساعات مختلفة، ومدرج بسعة 250 مقعد، ومكاتب للموظفين، وغرف اجتماعات، ومكتبة مصادر شرعية، ومختبرات تلاوة (سمعية وبصرية)، وغرف للأنشطة والفعاليات الطلابية، ومختبرات للحاسب الآلي، وقاعة للورش والدورات الخاصة، ومسجد للكلية. ويتضمن مواقف مخصصة للسيارات.	غير معروف	غير معروف	قدم طلب لوزارة المالية لتخصيص موازنة للبدء بالمشروع
مبنى مختبرات كلية العلوم	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 18 ألف متر مربع. ويحتوي على مختبرات، ومعامل حديثة متخصصة تابعة لكلية الآداب والعلوم، وقاعات دراسية، ومكاتب لأعضاء هيئة التدريس، ومواقف للسيارات.	غير معروف	غير معروف	قدم طلب لوزارة المالية لتخصيص موازنة للبدء بالمشروع
مبنى الخدمات الإدارية	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 40 ألف متر مربع. وسيخصص المبنى لإدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات والذي يضم مركز معلومات الجامعة (Data Center)، وإدارة المرافق والخدمات العامة، وإدارة الموارد البشرية، وإدارة الشؤون المالية، وإدارة المشتريات والعقود، وإدارة المشاريع الرأسمالية. ويتضمن المبنى مواقف سيارات في الطابق السفلي، ومواقف خارجية.	غير معروف	غير معروف	قدم طلب لوزارة المالية لتخصيص موازنة للبدء بالمشروع
مجمع الرياضات المائية	●	يتضمن مبنى مغطى يحتوي على أحواض سباحة بمواصفات أولمبية لزوم الرياضات المائية. ويشمل جزراً لربط المبنى بمجمع الرياضة والفعاليات.	غير معروف	غير معروف	مشروع مستقبلي ضمن محفظة المشاريع الرأسمالية للجامعة التي لم تدخل خط الانطلاق بعد
مبنى الخدمات المساندة	●	يتكون المشروع من مبان مختلفة بمساحة إجمالية تبلغ ثلاثة آلاف متر مربع. ويتضمن مبنى مكاتب إدارية، ومبنى إدارة المواصلات والنقل في الجامعة، ومغسلة للسيارات وباصات نقل الطلبة، وأماكن خاصة بالتخزين. بالإضافة إلى مواقف مخصصة للسيارات والباصات المستخدمة في عقد المواصلات في الجامعة.	غير معروف	غير معروف	مشروع مستقبلي ضمن محفظة المشاريع الرأسمالية للجامعة التي لم تدخل خط الانطلاق بعد
مبنى مركز اختبارات الطلاب	●	تبلغ مساحة المبنى خمسة آلاف متر مربع. ويحتوي على قاعتين رئيسيتين مخصصتين لإجراء الامتحانات المعتمدة، ومكاتب إدارية، ومخازن محكمة للأرشيف. ويتضمن مواقف خارجية للسيارات.	غير معروف	غير معروف	مشروع مستقبلي ضمن محفظة المشاريع الرأسمالية للجامعة التي لم تدخل خط الانطلاق بعد
مجمع الرياضات للبنات	●	سيكون المشروع لجميع منتسبات الجامعة، حيث سيتوفر لهن استخدام المرافق الرياضية الحديثة، والقيام بالأنشطة الرياضية المختلفة. فلا توجد في الجامعة حالياً منشآت مؤهلة للأنشطة الرياضية التي تمكن منتسبات الجامعة من الاستفادة منها. يوجد حالياً صالة رياضية	غير معروف	غير معروف	مشروع مستقبلي ضمن محفظة المشاريع الرأسمالية للجامعة التي لم تدخل خط الانطلاق بعد، إلا أن الجامعة قد حصلت

المشروع	حالة المبنى	وصف المشروع	تاريخ بدء المشروع	تاريخ انتهاء المشروع	حالة المشروع
		واحدة مخصصة للنساء، تحتوي على بعض المساحات المخصصة لممارسة بعض الأنشطة الرياضية المحدودة، وتفتقر إلى المرافق والأنشطة الرياضية الحديثة.			على موافقة مبدئية على المشروع من مكتب نائب سمو الأمير

المباني التي أُسِّبَت	●
المباني قيد الإنشاء	●
المباني المستقبلية	●

